Утверждаю:

И.о.директора школы: Е.Ю.Кузнецова

Составитель программы:

педагог-психолог МБОУ

Ново-Горкинской средней школы

 Рябикова И.Н.

**Программа**

**психолого-педагогического сопровождения**

**деятельности детского лагеря отдыха**

**с дневным пребыванием**

**при МБОУ Ново-Горкинской средней школы**

**с. Новые Горки**

**2025г.**

**Введение**

  Летний лагерь – это время, когда имеются максимальные возможности для создания ребенку психологически благоприятных условий для отдыха, для оказания полноценной психологической помощи, развития эмоционального интеллекта. Какая бы ни была направленность смены лагеря необходимо везде заботиться о здоровье детей. Поскольку в школе в 2022-2023 учебном году был сформирован педагогический класс, то его ученики вместе с педагогм- психологом  привлекаются в работе летнего оздоровительного лагеря.  Какова их роль, место и функции в системе организации летнего отдыха? Исходя из современных условий организации летнего отдыха детей, была разработана программа психолого-педагогического сопровождения воспитательного процесса   в детском лагере отдыха при МБОУ  Ново-Горкинской средней школе.

**Актуальность**

 2023 год Указом Президента России объявлен Годом Педагога и Наставника. По традиции Смена дней единых действий учреждений отдыха детей и их оздоровления Ивановской области посвящена тематике года, в котором она реализуется. Также в Российском движении детей и молодежи «Движение первых» присутствует направление образования и знания «Учись и познавай!».

Наибольший всплеск подростковой преступности наблюдается во время школьных каникул. Одной из причин этого является неорганизованность досуга несовершеннолетних, да и родители заняты на работе, зачастую ребенок остается без должного внимания и заботы возникает необходимость обратить особое внимание на организацию досуга несовершеннолетних в каникулярное время.

Именно  в летний период, когда не столь  насыщена жизнь детей и подростков  учебными заботами, есть возможность для ребят  расслабиться, отдохнуть, найти новых друзей и  получить массу  позитивных впечатлений.

В условиях  летнего  лагеря отдыха ребята, не отрываясь от родителей на неопределенное расстояние, находясь всегда рядом и под присмотром (для многих родителей этот момент очень значим),  могут раскрыть свои творческие способности, улучшить свои умения в плане социального взаимодействия, как со сверстниками, так и детьми более старшего возраста,  предстать перед значимыми взрослыми  в ином амплуа, раскрыться.

**Цель программы:**

  Организация психолого-педагогического сопровождения детей и подростков, посещающих детский лагерь дневного пребывания при МБОУ Ново-Горкинской СШ.  
**Задачи деятельности:**

1. Оказание помощи в создании благоприятного микроклимата в отрядах, как основного фактора адаптации в условиях лагеря.

1. Содействие эффективному взаимодействию детей и педагогов и учащихся педагогического класса; создание  психологически комфортных условий  для развития коммуникативной компетенции у детей и подростков.
2. Осуществление психофизического  оздоровления  несовершеннолетних, посещающих летний оздоровительный лагерь ,путем  снижения  уровня тревожности, снятия мышечного и эмоционального напряжения, накопившегося у детей и подростков за период обучения средствами игровой терапии, сказкотерапии,  арт-терапии, телесно-ориентированной терапии.

4. Формирование «эмоциональной грамотности»;  развитие  навыков самоконтроля и саморегуляции.

5. Развитие рефлексивного сознания детей с учетом их возрастных особенностей; развитие  у несовершеннолетних осознанного отношения к своему поведению, поступкам, которые они совершают и их последствиям через организацию  психопрофилактической и просветительской деятельности в условиях летнего оздоровительного лагеря.

1. Содействие ребенку в поиске ресурсов в типичных трудных ситуациях, формирование уверенности в себе.
2. Проведение  психолого-педагогической  диагностики психоэмоционального состояния субъектов воспитательного процесса (воспитанники, их родители (законные представители) и педагоги) с целью оказания им  своевременной психологической помощи и поддержки посредством консультативной и  коррекционно-развивающей деятельности.

* **Основные направления работы:**
* диагностическое;
* консультативное;
* просветительское;
* коррекционно-развивающее;
* профилактическое.

**Результативность программы деятельности :**

*Ожидаемые результаты:* развитие у детей коммуникативных  умений и приобретение  навыков конструктивного разрешения  сложных ситуаций, развитие  и укрепление навыков  поведенческой саморегуляции, приобретение  опыта позитивного взаимодействия в условиях коллективной творческой  деятельности.

- укрепление физического и психологического здоровья детей и подростков;

- получение детьми новых знаний, нового положительного опыта проживания, деятельности и общения в коллективе;

- развитие способности к выбору нравственных форм и способов самореализации и самоутверждения;

- повышение у детей социальной и творческой активности;

- уменьшение количества правонарушений и фактов асоциального поведения;

- появление интереса к здоровому образу жизни;

- укрепление детско-родительских отношений;

- участие детей и родителей в мероприятиях, организуемых учащимися педагогического класса в рамках психолого-педагогического сопровождения в лагерной смены;

- освещение работы лагеря в средствах массовой информации;

**Этапы сопровождения:**

1. ***Подготовительный этап.***

***Цель:*** разработка программы психологической поддержки всех членов коллектива лагеря.

***Содержание работы:***

* изучение литературы по данной проблеме;
* подготовка материалов к работе: стимульного, диагностического и др.;

1. ***П. Этап социально-психологической адаптации.***

***Цели:***

* создания благоприятного климата;
* определения лидеров, а также детей, нуждающихся в психологической поддержке;
* развития самосознания детей.

***Содержание работы:***

* проведение занятий (1 раз в неделю)
* подготовка коррекционных (групповых и индивидуальных) и развивающих минипрограмм.

Список литературы

1. 1. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Грабенко Т.М. Практикум по креативной терапии. – СПб.: Издательство «Речь», 2003г.
2. 2. Клюева Н.В., Касаткина Ю.В. Учим детей общению. Характер, коммуникабельность. – Ярославль: Академия развития, 1997г.
3. 3. Программы для социально-психологического сопровождения детей с отклоняющимся поведением. Ростов н/Д, 2002г.
4. 4. Программа социально-психологического тренинга «Я в ответе за свое здоровье». Ростов н/Д.,2008г.
5. 5. Практикум по групповой психокоррекции: тренинги, упражнения, ролевые игры/ Т.В. Эксакусто. – Ростов н/Д: Феникс, 2007г.
6. 6. Справочник по групповой психокоррекции/ О.Н. Истратова, Т.В. Эксакусто. – Ростов н/Д: Феникс, 2006г.
7. 7. Фопель К*.* Как научить детей сотрудничать. 1–4 часть. – К.: Генезис, 1997.
8. Битянова М.Р. «Практикум по психологическим играм с детьми и                 подростками». – ЗАО Издательский дом «Питер», 2005г.
9. Журнал «Школьный психолог»
10. Использование Интернет ресурсов .