

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Ново-Горкинская средняя школа

МБОУ Ново-Горкинская СШ

Лежневского района Ивановской области

Тел.\факс (49357)28-367

Электронный адрес: Novgork-schkol@yandex.ru



**ПОЛОЖЕНИЕ**

**О ПРОВЕДЕНИИ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ И**

**ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ИХ УСПЕВАЕМОСТИ**

Новые Горки, 2021 г.

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение определяет основные направления и цели оценочной деятельности, объект, содержание и систему оценок знаний, универсальных учебных действий, формы и порядок текущей, промежуточной аттестации обучающихся на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования, включает в себя описание критериев, процедур и состав инструментария оценивания, определяет условия и границы применения системы оценки, а также периодичность и порядок текущего контроля и промежуточной аттестации, перевод обучающихся в следующий класс (уровень) по итогам учебного года (освоения образовательной программы предыдущего уровня).

1.2. Положение о проведении промежуточной аттестации обучающихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости принимается на педагогическом совете, согласовывается с Управляющим Советом и утверждается приказом директора школы.

1.3. В настоящее Положение в установленном порядке могут вноситься изменения и (или) дополнения.

**2. Нормативные основания**

2.1. Настоящее Положение разработано в соответствии со следующими нормативными правовыми документами федерального уровня:

* Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
* Федеральный закон от 27.07. 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных».
* Трудовым кодексом Российской Федерации от 30.12.2001 №197-ФЗ;
* Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего образования и среднего общего образования:
* Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373;
* Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 189;
* Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413;
* Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утв. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
* Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 31.05.2021 № 287;
* СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях", утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189;
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
* Письмо Министерства образования и науки РФ от 03.06.2003 № 13-51-120/13 «О системе оценивания учебных достижений младших школьников в условиях безотметочного обучения в общеобразовательных учреждениях, участвующих в эксперименте по совершенствованию структуры и содержания общего образования».
* Письмо Министерства образования и науки РФ от 15 февраля 2017 года № МОН-П-617 «Об изучении русского языка, родного языка из числа языков народов Российской Федерации».
* Письмо Министерства образования и науки РФ от 9 октября 2017 г № ТС-945/08 «О реализации прав граждан на получение образования на родном языке».
* Письмо Рособрнадзора РФ от 20 июня 2018 г № 05-192 «О вопросах изучения родных языков из числа языков народов РФ».
* Письмо Министерства образования и науки РФ от 15 ноября 2013 г. № НТ- 1139/08

2.2. Настоящее Положение разработано в соответствии со следующими нормативными правовыми документами регионального уровня:

- Законом Ивановской области от 05.07.2013 № 66-ОЗ «Об образовании в Ивановской области» (в действующей редакции);

2.3. Настоящее Положение разработано в соответствии со следующими правоустанавливающими документами и локальными нормативными актами МБОУ Ново-Горкинской СШ:

– Уставом школы;

– образовательными программами начального общего, основного общего, среднего общего образования;

- локальными нормативными актами школы, регламентирующими организацию образовательной деятельности, оценку и учет образовательных достижений учащихся.

* «Об организации получения образования в семейной форме».

**3. Основные понятия**

*Обучение* - целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни;

*Уровень образования* - завершенный цикл образования, характеризующийся определенной единой совокупностью требований;

*Основа объективной оценки* - образовательные стандарты (ФГОС НОО, ООО, СОО) являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших образовательные программы соответствующего уровня и соответствующей направленности, независимо от формы получения образования и формы обучения;

*Образовательная программа* - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно- педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов;

*Качество образования* - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;

*Экстерны* - лица, зачисленные в организацию, осуществляющую образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам, для прохождения промежуточной и государственной итоговой аттестации.

*Четвертная промежуточная аттестация* - процедура промежуточной аттестации по итогам четверти, которая может быть реализована в формах, определенных образовательной программой.

*Полугодовая промежуточная аттестация* — процедура промежуточной аттестации по итогам полугодия, которая может быть реализована в формах, определенных образовательной программой.

*Годовая промежуточная аттестация* - процедура промежуточной аттестации по итогам учебного года (предметного курса), которая может быть реализована в формах, определенных образовательной программой.

*Текущий контроль успеваемости обучающихся* — систематическая проверка учебных достижений обучающихся, проводимая педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с образовательной программой.

*Рубежный контроль* – проверка учебных достижений обучающихся, проводимая по итогам изучения темы, раздела, модуля.

*Итоговая аттестация* - форма оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы. Итоговая аттестация, завершающая освоение основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования, является обязательной и проводится в порядке и в форме, которые установлены образовательной организацией, если иное не установлено Федеральным законом №273-ФЗ.

*Государственная итоговая аттестация* — аттестация, завершающая освоение имеющих государственную аккредитацию основных образовательных программ, проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта или образовательного стандарта.

*Академическая задолженность* - неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

*Шкала фиксации результатов (шкала оценивания)* — система измерения, хранения и отображения результатов освоения образовательной программы.

*5-бальная система* - система измерения образовательных достижений обучающихся по предмету от 1 (минимального значения) до 5 (максимального значения).

**4. Основные направления и цели оценочной деятельности**

4.1. Оценочная деятельность включает в себя оценку результатов освоения основной образовательной программы: предметных (оценка достижения планируемых результатов по отдельным предметам) и метапредметных (освоенные межпредметные понятия и универсальные учебные действия).

4.2. Промежуточная аттестация может проводиться с целью исследования результатов освоения образовательной программы по итогам образовательной деятельности в освоении темы, образовательного модуля, раздела рабочей программы по предмету, может соответствовать завершению обучения в период четверти, полугодия или учебного года.

4.3. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью (Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», статья 58)

4.4. К целям оценочной деятельности в рамках осуществления текущего/ рубежного контроля успеваемости обучающихся относятся:

- определение степени освоения обучающимися образовательной программы соответствующего уровня общего образования в течение учебного года по всем учебным предметам, учебным курсам (в том числе внеурочной деятельности), дисциплинам, учебным модулям учебного плана во всех классах;

* оценка соответствия результатов освоения образовательных программ требованиям ФГОС;
* коррекция рабочих программ учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), дисциплин, учебных модулей в зависимости от анализа темпа, качества, особенностей освоения изученного материала;
* проведение оценки работы обучающихся педагогическим работником с целью возможного совершенствования образовательного процесса;
* предупреждение неуспеваемости;
* развитие у обучающегося умения самостоятельно полагать и оценивать результат своих действий.

4.5. К целям оценочной деятельности в рамках осуществления промежуточной аттестации обучающихся относятся:

* объективное установление фактического уровня освоения образовательной программы и достижения результатов освоения образовательной программы, соотнесение этого уровня с требованиями ФГОС;
* оценка достижений конкретного обучающегося, позволяющая выявить пробелы в освоении им образовательной программы и учитывать индивидуальные потребности обучающегося в осуществлении образовательной деятельности;
* оценка динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения образовательной программы.

**5. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы**

5.1. Описание организации и содержания промежуточной аттестации и текущего контроля обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности представлено в системе оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы МБОУ Ново-Горкинской СШ

5.2. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы:

1) определяет основные направления и цели оценочной деятельности, ориентированной на управление качеством образования, описывает объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

2) ориентирует образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, реализацию требований к результатам освоения основной образовательной программы;

3) обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы начального общего, основного общего, среднего общего — образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов;

4) обеспечивает оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения основной общеобразовательной программы:

5) предусматривает использование разнообразных методов и форм, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения);

6) позволяет использовать результаты итоговой оценки выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, как основы для оценки деятельности образовательной организации.

5.3. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют право знакомиться с содержанием образования, используемыми методами обучения и воспитания, образовательными технологиями, а также с оценками успеваемости своих детей.

5.4. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация являются частью системы внутришкольного мониторинга качества образования по направлению "качество образовательной деятельности" и отражают динамику индивидуальных образовательных достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами освоения образовательной программы соответствующего уровня общего образования.

5.5. Образовательные достижения обучающихся подлежат текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в обязательном порядке только по предметам, включенным в учебный план класса, в котором они обучаются.

5.6. Обучающимся предоставляются академические права на зачет организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в установленном ею порядке результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

5.7. Текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся осуществляют педагогические работники в соответствии с должностными обязанностями и локальными нормативными актами МБОУ Ново-Горкинской СШ.

5.8. Результаты, полученные в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации за отчетный период (учебный год, полугодие, четверть), являются документальной основой для составления ежегодного публичного доклада директора школы о результатах деятельности школы, ежегодного отчета о самообследовании и публикуются на официальном сайте школы в установленном порядке с соблюдением положений Федерального закона от 27.07.2006 № 152-ФЗ "О персональных данных".

5.9. Основными потребителями информации о результатах текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации являются участники образовательных отношений: педагоги, обучающиеся и их родители (законные представители), коллегиальные органы управления школы, экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования и аккредитации, учредитель.

5.10. При реализации программ, в том числе адаптированных, каждому обучающемуся, родителям (законным представителям) несовершеннолетнего обучающегося в течение всего периода обучения должен быть обеспечен доступ к результатам промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся.

**6. Объект и содержание оценки.**

6.1. Основой объективной оценки соответствия подготовки обучающихся, освоивших образовательные программы соответствующего уровня и соответствующей направленности установленным требованиям, являются Федеральные государственные образовательные стандарты, за исключением федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

6.2. К результатам индивидуальных достижений обучающихся, не подлежащим оценке качества освоения основной образовательной программы, относятся:

* ценностные ориентации обучающегося;
* индивидуальные личностные характеристики, в том числе патриотизм, толерантность, гуманизм и др.

6.3. Обобщенная оценка этих и других личностных результатов учебной деятельности обучающихся может осуществляться в ходе различных мониторинговых исследований.

6.4. Результаты промежуточной аттестации обучающихся отражают динамику их индивидуальных образовательных достижений в соответствии с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы.

**7. Проведение промежуточной аттестации и текущего контроля для лиц, получающих образование в форме семейного образования и самообразования, а также для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

7.1. Лица, осваивающие основную образовательную программу в форме самообразования или семейного образования либо обучавшиеся по не имеющей государственной аккредитации образовательной программе, вправе пройти экстерном промежуточную и государственную итоговую аттестацию в организации, осуществляющей образовательную — деятельность по соответствующей имеющей государственную аккредитацию образовательной программе.

7.2. Основанием приема на обучение в организацию для прохождения промежуточной аттестации и (или) государственной итоговой аттестации является — распорядительный акт организации, осуществляющей образовательную деятельность.

7.3. Указанные лица, не имеющие основного общего или среднего общего образования, вправе пройти экстерном промежуточную и государственную итоговую аттестацию в организации, осуществляющей образовательную деятельность по соответствующей имеющей государственную аккредитацию основной общеобразовательной программе, бесплатно.

7.4. Требования прохождения промежуточной аттестации к лицам с ограниченными возможностями здоровья могут отличаться от общих требований к промежуточной аттестации обучающихся по основным общеобразовательным программам. В системе оценки достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования обучающимися с ОВЗ предусмотрено создание специальных условий проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с учетом здоровья обучающихся с ОВЗ, их особыми образовательными потребностями. Вопрос об оставлении на повторное обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по итогам промежуточной аттестации должен рассматриваться индивидуально, исходя из характера ограничений, а также из содержания адаптированной программы.

**8. Формы представления результатов в рамках промежуточной аттестации и текущего контроля.**

|  |  |
| --- | --- |
| 8.1. Письменные формы: | Тестирование (в том числе онлайн-тестирование), административная контрольная работа, деловое письмо, эссе, письменная контрольная работа, диктант словарный: диктант математический, терминологический диктант, диктант с грамматическим заданием, изложение, сочинение, реферат, контрольное списывание, проверочная работа по теоретическому материалу. |
| 8.2. Устные формы: | Чтение, аудирование, доклад, коллоквиум, устный счет (проверка вычислительных навыков), работа с научным рисунком, устная речь, диалог, монолог. |
| 8.3. Практические формы: | Практическая работа, расчетная работа, лабораторная работа. |
| 8.4. Комбинированные формы | Зачет, самостоятельная работа, учебный проект или учебное исследование. |

8.5. Текущий контроль может включать ВПР - Всероссийскую проверочную работу, РДКР – Региональную диагностическую контрольную работу и другие виды проверочных работ на основании распоряжений Департамента образования Ивановской области.

8.6. В качестве результатов промежуточной аттестации могут учитываться результаты участия в интеллектуальных конкурсах и олимпиадах (призовые места), в творческих конкурсах, фестивалях, городских образовательных и социальных проектах, разработка и презентация проектных работ в системе региональных и всероссийских конкурсов и фестивалей в соответствии с содержанием образовательных областей.

8.7. Обучающиеся, демонстрирующие стабильно высокие образовательные результаты в освоении предмета, имеют возможность не проходить промежуточную аттестацию (по итогам освоения темы или образовательного модуля) и могут быть аттестованы на основе текущих отметок, но не освобождаются от прохождения промежуточной аттестации по итогам четверти, полугодия, года.

**9. Периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.**

9.1. К компетенции образовательной организации в установленной сфере деятельности относится осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установление их форм, периодичности и порядка проведения.

9.2. Освоение образовательной программы (за исключением образовательной программы дошкольного образования), в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном образовательной организацией.

9.3. Образовательная организация обеспечивает мониторинг индивидуальных образовательных достижений, в том числе и для детей, выбравших форму семейного образования. Обучение в форме семейного образования и самообразования осуществляется с правом последующего прохождения промежуточной и государственной итоговой аттестации в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

**10. Порядок проведения процедур текущего контроля и промежуточной аттестации, правила выставления отметок.**

10.1. Для каждого уровня образования устанавливаются формы текущего контроля и формы промежуточной аттестации, а также критерии, процедуры и состав инструментария оценивания.

10.2. Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего и рубежного контроля успеваемости обучающихся определяется педагогическими работниками с учетом требований рабочей программы по предмету или по уровню изучения предмета.

10.3. Нормы оценивания по различным предметам и уровням образования представлены в Приложениях к данному Положению:

Приложение 1- начальное общее образование.

Приложение 2 – предметная область «Русский язык и литература», «Иностранные языки».

Приложение 3 - предметная область «Математика и информатика».

Приложение 4 – предметные области «Общественно-научные предметы» и «Общественные науки»

Приложение 5- предметные области «Естественно-научные предметы» и «Естественные науки»

Приложение 6 – предметные области «Физическая культура и основы безопасности» и «Физическая культура, экология и основы безопасности»

10.4. По программам основного общего образования «Основы финансовой грамотности», «Математика. Подготовка к ОГЭ», «Русский язык. Подготовка к ОГЭ», «Индивидуальный проект», «Человек и профессия», «Биология. Учимся мыслить и действовать», «Химия. Решение метапредметных задач по химии» по программам среднего общего образования «Индивидуальный проект», «Основы финансовой грамотности», «Информатика», «Логические основы математики», «Биология. Подготовка к ЕГЭ», «Молекулярная биология и генетика в вопросах и ответах», «Химия. Подготовка к ЕГЭ», «Химия в расчетных задачах», «Психофизическая тренировка», «Ритмика», «Русское правописание: орфография, пунктуация», «География», «Общество. Человек. Мир. Общество», «Решение задач повышенной сложности по физике» оценочных процедур с выставлением балльной оценки не проводится.

10.5. Количество отметок:

За четверть у обучающегося в журнале должно быть выставлено не менее:

- 4 (четырех) оценок при изучении предмета в рамках 1 (одного) часа в неделю;

- 6 (шести) отметок при изучении предмета в рамках 2 (двух) – 3 (трех) и более часов в неделю

10.6. Педагогический работник обязан ознакомить обучающихся с системой текущего контроля и промежуточной аттестации по своему предмету на начало учебного года. В начале изучения раздела, темы, модуля довести до обучающегося информацию о форме рубежного контроля и критериях оценивания по данной теме, разделу или модулю.

10.7. Действия учителя и обязанности обучающегося в случае отсутствия ученика на текущем (рубежном) контроле:

10.7.1. В случае отсутствия обучающегося по любой причине (уважительной или неуважительной), на любой из форм текущего контроля учитель может требовать написания пропущенных текущих работ. Написание пропущенной работы в рамках текущего контроля проводится на усмотрение учителя, за исключением случая, когда это необходимо для получения минимума количества отметок для выставления отметок за четверть или полугодие (см.п. 10.5).

10.7.2. В случае отсутствия обучающегося по уважительной причине, подтвержденной документом, на рубежном контроле учитель в ЭЖД в день отсутствия обучающегося ставит «Н». Обучающийся, пропустивший рубежный контроль (контрольную работу/административную работу или зачет по теме, разделу или модулю), обязан написать данную работу в течение 2 (двух) недель с момента выхода в школу после отсутствия. Отметка за работу не снижается и выставляется на день написания работы.

10.7.3. Обучающийся, пропустивший рубежный контроль (контрольную работу/административную работу или зачет по теме, разделу или модулю) без уважительной причины обязан в индивидуальном порядке во время, назначенное учителем, написать контрольную работу в течение 2 (двух) недель с момента выхода в школу после отсутствия. Отметка за работу снижается на балл и выставляется на день написания работы, при этом пометка «Н» не удаляется (например, «Н/3»).

10.7.4. Обучающийся, пропустивший рубежный контроль (контрольную работу/административную работу или зачет по теме, разделу или модулю) по любой причине (уважительной или неуважительной) и не написавший контрольную работу в течение 2 (двух) недель с момента выхода в школу после отсутствия, получает отметку «2», при этом пометка «Н» не удаляется (например, «Н/2»).

10.7.5. Отсутствием обучающегося по уважительной причине является отсутствие, подтвержденное:

- медицинской справкой;

- справкой из военкомата;

- заявление от родителей обучающегося (в случае отъезда семьи на продолжительный срок, участие в предметных олимпиадах, спортивных состязаниях);

- приказ школы об участии обучающегося в конкурсах, соревнованиях или иных выездных мероприятиях такого рода.

Все остальные причины отсутствия в день проведения рубежного контроля являются неуважительными.

Родители обязаны информировать классных руководителей о причине отсутствия ученика в классе.

10.8. Отметка, полученная обучающимся за письменную работу, должна быть поставлена в ЭЖД не позднее 14 календарных дней с момента написания работы.

**11. Выставление четвертных, полугодовых отметок:**

11.1. Все четвертные, полугодовые отметки должны быть выставлены в установленный срок, в соответствии с годовым календарным графиком.

11.2. Отметки по итогам четверти, полугодия. При выставлении четвертной (2-9 классы) или полугодовой (10-11 классы) отметки учитель руководствуется средневзвешенным баллом, полученным обучающимися по результатам четверти или полугодия:

- отметка «5» выставляется при средневзвешенном балле в диапазоне 4,60 – 5,00;

- отметка «4» выставляется при средневзвешенном балле в диапазоне 3,60 – 4,59;

- отметка «3» выставляется при средневзвешенном балле в диапазоне 2,50 – 3,59;

- отметка «2» выставляется при средневзвешенном балле в диапазоне 2,00 – 2, 49.

**12. Академическая задолженность.**

12.1. В соответствии с частью 2 статьи 58 ФЗ №273 следствием «неудовлетворительных результатов промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам общеобразовательной программы или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин является академическая задолженность», которую обучающиеся обязаны ликвидировать для перевода в следующий класс.

12.2. Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующим учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) не более двух раз в сроки, определяемые организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в пределах одного года с момента образования академической задолженности.

12.3. Для проведения промежуточной аттестации во второй раз образовательной организацией создается комиссия.

12.4. Сроки прохождения повторной промежуточной аттестации и состав комиссии определяет образовательная организация.

12.5. Обучающиеся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в форме семейного образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности, продолжают получать образование в образовательной организации.

12.6. Согласно части 9 статьи 58 ФЗ №273 обучающиеся по программам начального, основного, среднего общего образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента её образования, по усмотрению их родителей (законных представителей): переводятся на обучение по индивидуальному учебному плану; переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии; оставляются на повторное обучение.

12.7. Выбор условий получения образования обучающимися, не ликвидировавшими академическую задолженность, является компетенцией родителей (законных представителей) обучающихся. Образовательная организация не осуществляет указанный выбор без учета мнения родителей (законных представителей) обучающихся.

12.8. С целью исключения повторного обучения образовательная организация может создавать следующие условия для получения образования обучающимися, не ликвидировавшими в установленные сроки академическую задолженность: условный перевод в следующий класс, перевод на обучение по индивидуальному учебному плану, обучение по адаптированным образовательным программам.

**13. Порядок внесения изменений и (или) дополнений в Положение**

13.1. Инициатива внесения изменений и (или) дополнений в настоящее Положение может исходить от органов коллегиального управления, представительных органов работников, обучающихся, родителей, администрации школы.

13.2. Изменения и (или) дополнения в настоящее Положение принимаются педагогическим советом, согласовываются с Управляющим Советом и утверждаются приказом директора школы.

13.3. Внесенные изменения вступают в силу с учебного года, следующего за годом принятия решения о внесении изменений.

Приложение 1

**Нормы оценивания письменных работ обучающихся начального общего образования**

(1-4 классов)

***1 класс***

Для проверки сформированности учебных навыков в конце темы (раздела, этапа) учитель проводит работу в виде:

- текущей диагностики;

- тематической диагностики;

- итоговой диагностики.

Формы контроля в 1-ом классе:

- устный опрос

- письменный опрос (самостоятельные проверочные работы).

Обучение проводится без балльного оценивания.

Не следует использовать в качестве отметки/оценки любую знаковую символику. Используется только словесная оценка, критериями которой является соответствие или несоответствие требованиям программы.

*Письмо*

При выявлении уровня развития умений и навыков по письму необходимо учитывать развитие каллиграфических навыков; знаний и умений по орфографии, сформированность устной речи.

Высокому уровню развития навыка письма соответствует письмо с правильной каллиграфией. Допускается 1-2 негрубых недочета.

Среднему уровню развития навыка соответствует письмо, если имеется 2-3 существенных недочета (несоблюдение наклона, равного расстояния между буквами, несоблюдение пропорций букв по высоте и ширине) и 1-2 негрубых недочета.

Низкому уровню развития каллиграфического навыка соответствует письмо, которое в целом, не соответствует многим из перечисленных выше требований, небрежное, неразборчивое, с помарками.

К числу негрубых недочетов относятся:

- частичное искажение формы букв;

- несоблюдение точных пропорций по высоте строчных и заглавных букв;

- наличие неправильных соединений, искажающих форму букв;

- выход за линию рабочей строки, недописывание до нее;

- крупное и мелкое письмо;

- отдельные случаи несоблюдения наклона, равного расстояния между буквами и словами.

*Орфография*

Высокому уровню развития навыков, умений по орфографии соответствует письмо без ошибок, как по текущему, так и предыдущему материалу.

Среднему уровню развития навыков, умений по орфографии соответствует письмо, при котором число ошибок не превышает 5 и работы не содержат более 5-7 недочетов.

Низкому уровню развития навыков, умений по орфографии соответствует письмо, в котором число ошибок и недочетов превышает указанное количество.

Тетради, в которых выполняются письменные работы, проверяются ежедневно.

***2-4 классы***

*Диктанты*

Отметка «5» ставится за диктант, в котором нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно, в соответствии с требованиями письма.

Отметка «4» ставится за диктант, в котором допущено не более двух орфографических ошибок; работа выполнена чисто, но допущены небольшие отклонения от норм каллиграфии.

Отметка «3» ставится за диктант, в котором допущено 3-5 орфографических ошибок. Работа написана небрежно.

Отметка «2» ставится за диктант, в котором более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.

Ошибкой в диктанте следует считать:

• нарушение правил орфографии при написании слов;

• пропуск и искажение букв в словах;

• замену слов;

• отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса; неправильное написание словарных слов.

За ошибку в диктанте не считаются:

• ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые не изучались;

• единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения записано с заглавной буквы;

• единичный случай замены одного слова другим без искажения смысла. За одну ошибку в диктанте считаются:

• два исправления;

• две пунктуационные ошибки;

• повторение ошибок в одном и том же слове.

Негрубыми ошибками считаются следующие:

• повторение одной и той же буквы в слове;

• недописанное слово;

• перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;

• дважды записанное одно и то же слово в предложении.

*Грамматические задания*

Отметка «5» ставится за безошибочное выполнение всех заданий.

Отметка «4» ставится, если ученик правильно выполнил не менее 3/4 заданий.

Отметка «3» ставится, если ученик правильно выполнил не менее 1/2 заданий.

Оценка «2» ставится, если ученик не справился с большинством грамматических заданий.

*Изложения и сочинения*

Отметка «5» ставится:

а) по содержанию и речевому оформлению:

- правильное и последовательное воспроизведение авторского текста, логически последовательное раскрытие темы, отсутствие фактических ошибок, богатство словаря, правильность речевого оформления (допускается не более одной речевой неточности);

б) грамотность:

- нет орфографических и пунктуационных ошибок;

- допускается 1-2 исправления.

Отметка «4» ставится:

а) по содержанию и речевому оформлению:

- правильное и достаточно полное воспроизведение авторского текста, раскрыта тема, но имеются незначительные нарушения последовательности изложения мыслей;

- имеются отдельные фактические и речевые неточности;

- допускается не более 3 речевых недочетов, а также недочетов в содержании и построении текста.

б) грамотность:

- две орфографические и одна пунктуационная ошибки.

Отметка «3» ставится:

а) по содержанию и речевому оформлению:

- допущены отклонения от авторского текста;

- отклонение от темы;

- допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей;

- беден словарь;

- имеются речевые неточности;

- допускается не более 5 речевых недочетов в содержании и построении текста;

б) грамотность:

- 3-5 орфографических и 1-2 пунктуационных ошибок.

Отметка «2» ставится:

а) по содержанию и речевому оформлению:

- работа не соответствует теме;

- имеются значительные отступления от авторской темы;

- много фактических неточностей;

- нарушена последовательность изложения мыслей;

- во всех частях работы отсутствует связь между ними;

- словарь беден;

- более 6 речевых недочетов и ошибок в содержании и построении текста;

б) грамотность:

- более З орфографических и 3-4 пунктуационных ошибок.

Учитывая, что данный вид работ в начальной школе носит обучающий характер, неудовлетворительные отметки выставляются только за «контрольные» изложения и сочинения. Во втором и третьем классах за обучающие изложения и сочинения выставляется одна отметка – за содержание.

*Контрольное списывание*

Отметка «5» ставится:

- нет ошибок и исправлений;

- работа написана аккуратно, в соответствии с требованиями каллиграфии письма.

Отметка «4» ставится:

- имеется 1 ошибка и одно исправление.

Отметка «3» ставится:

- имеется 2 ошибки и одно исправление.

Отметка «2» ставится:

- имеется 3 ошибки и 1-2 исправления.

*Словарный диктант*

«5» – без ошибок.

«4» – 1 ошибка и 1 исправление.

«3» – 2 ошибки и 1 исправление.

«2» – 3–5 ошибок.

***Работы по математике***

*Работа, состоящая из примеров:*

«5» – без ошибок.

«4» –1 грубая и 1–2 негрубые ошибки.

«3» – 2–3 грубые и 1–2 негрубые ошибки или 3 и более негрубых ошибки.

«2» – 4 и более грубых ошибки.

*Работа, состоящая из задач:*

«5» – без ошибок.

«4» – 1–2 негрубых ошибки.

«3» – 1 грубая и 3–4 негрубые ошибки.

«2» – 2 и более грубых ошибки.

*Комбинированная работа:*

«5» – без ошибок.

«4» – 1 грубая и 1–2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче.

«3» – 2–3 грубые и 3–4 негрубые ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным.

«2» – 4 грубые ошибки.

*Контрольный устный счет:*

«5» – без ошибок.

«4» – 1–2 ошибки.

«3» – 3–4 ошибки.

«2» - 5 и более ошибок.

*Комбинированная работа (1 задача, примеры и задание другого вида)*

Отметка «5» ставится:

- вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений.

Отметка «4» ставится:

- допущены 1-2 вычислительные ошибки.

Отметка «3» ставится:

- допущены ошибки в ходе решения задачи при правильном выполнении всех остальных заданий или

- допущены 3-4 вычислительные ошибки.

Отметка «2» ставится:

- допущены ошибки в ходе решения задачи и хотя бы одна вычислительная ошибка или

- при решении задачи и примеров допущено более 5 вычислительных ошибок.

*Комбинированная работа (2 задачи и примеры)*

Отметка «5» ставится:

- вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений.

Отметка «4» ставится:

- допущены 1-2 вычислительные ошибки.

Отметка «3» ставится:

- допущены ошибки в ходе решения одной из задач или

- допущены 3-4 вычислительные ошибки.

Отметка «2» ставится:

- допущены ошибки в ходе решения 2-ух задач или

- допущена ошибка в ходе решения одной задачи и 4 вычислительные ошибки.

*Математический диктант:*

Отметка «5» ставится:

- вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений.

Отметка «4» ставится:

- не выполнена 1/5 часть примеров от их общего числа.

Отметка «3» ставится:

- не выполнена 1/4 часть примеров от их общего числа.

Отметка «2» ставится:

- не выполнена 1/2 часть примеров от их общего числа.

*Тест*

Отметка «5» ставится за 100% правильно выполненных заданий

Отметка «4» ставится за 80% правильно выполненных заданий

Отметка «3» ставится за 60% правильно выполненных заданий

Отметка «2» ставится, если правильно выполнено менее 60% заданий

Приложение 2

**Нормы оценок по предметам из предметной области «Русский язык и литература», «Иностранные языки».**

***Оценка устных ответов обучающихся по русскому языку***

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний обучающихся по русскому языку. Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями:

1) полнота и правильность ответа;

2) степень осознанности, понимания изученного;

3) языковое оформление ответа.

Оценка «5» ставится, если ученик:

1) полно излагает изученный материал, дает правильные определения языковых понятий;

2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;

3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1—2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1—2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Оценка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика oтводится определенное время), но и за рассредоточенный по времени, т.е. за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

***Оценка письменных работ обучающихся по русскому языку. Оценка диктантов***

Диктант — одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности.

|  |
| --- |
| **Нормы оценивания диктанта** |
| Вид диктанта | **Оценка/количество ошибок** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| Контрольный | 1 негрубая орфографическая или 1 негрубая пунктуационная ошибка. | **2** орф. - **2** пункт. Или **1** орф.- **3** пункт. Или **0** орф. – **4** пункт.\*при 3 орф. ошибках, если среди них естьоднотипные. | **4** орф. - **4** пункт. Или **3** орф. - **5** пункт. Или **0** орф. - **7** пункт.\*в 5 классе допуск. при 5 орф. и 4 пункт. | **7** орф.- **7** пункт. Или **6** орф. - **8** пункт. Или **5** орф.- **9** пункт. Или **8** орф.- **6** пункт. |
|  |  |  | \*при 6 орф. и 6 пункт., если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки. |  |
| Словарный | **0** ошибок | **1-2** ошибки | **3-4** ошибки | до **7** ошибок |

*Примечание.*

При оценке диктанта исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки:

1) в переносе слов;

2) на правила, которые не включены в школьную программу;

3) на еще не изученные правила;

4) в словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа;

5) в передаче авторской пунктуации.

Исправляются, но не учитываются описки, неправильные написания, искажающие звуковой облик слова, например: «рапотает» (вместо работает), «дулпо» (вместо дупло), «мемля» (вместо земля).

При оценке диктантов важно также учитывать характер ошибки. Среди ошибок следует выделять негрубые, т. е. не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчете ошибок две негрубые считаются за одну.

К негрубым относятся ошибки:

1) в исключениях из правил;

2) в написании большой буквы в составных собственных наименованиях;

3) в случаях слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами;

4) в случаях трудного различения не и ни (Куда он только не обращался! Куда он ни обращался, никто не мог дать ему ответ. Никто иной не...; не кто иной, как; ничто иное не…, не что иное, как и др.);

5) в собственных именах нерусского происхождения;

6) в случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;

7) в пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности.

В комплексной контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического) задания, выставляются две оценки (за каждый вид работы).

При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующим:

Оценка «5» ставится, если ученик выполнил все задания верно.

Оценка «4» ставится, если ученик выполнил правильно не менее 3/4 заданий.

Оценка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

Оценка «2» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

***Оценка сочинений и изложений***

Сочинения и изложения основные формы проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки обучающихся.

С помощью сочинений и изложений проверяются:

1) умение раскрывать тему;

2) умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания;

3) соблюдение языковых норм и правил правописания.

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая — за грамотность, т. е. за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм. Обе оценки считаются оценками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания обучающихся по литературе. В этом случае первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе.

Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим критериям:

- соответствие работы ученика теме и основной мысли;

- полнота раскрытия темы;

- правильность фактического материала;

- последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается:

- разнообразие словаря и грамматического строя речи;

- стилевое единство и выразительность речи;

- число речевых недочетов.

Грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок — орфографических, пунктуационных и грамматических.

|  |  |
| --- | --- |
| Оценка | Основные критерии оценки |
| содержание и речь | грамотность |
| «5» | 1. Содержание работы полностью соответствует теме.
2. Фактические ошибки отсутствуют.
3. Содержание излагается последовательно.
4. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления.
5. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста.

В целом в работе допускается 1 недочетв содержании и 1—2 речевых недочета | Допускается:1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка |
| «4» | 1. Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы).
2. Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности.
3. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.
4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен
5. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.

В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3—4 речевых недочетов. | Допускаются:2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки |
| «3» | 1. В работе допущены существенные отклонения от темы.
2. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности.
3. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения.
4. Беден словарь, и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление.
5. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.

В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов. | Допускаются:4 орфографические и4 пунктуационные ошибки,или 3 орфографические ошибки и 5 пунктуационных ошибок, или7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок(в 5 классе - 5 орфографических ошибок и 4 пунктуационные ошибки), а также 4 грамматические ошибки |
| «2» | 1. Работа не соответствует теме.
2. Допущено много фактических неточностей.
3. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану.
4. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления.

5. Нарушено стилевое единство текста.В целом в работе допущено 6 недочетов в содержании и до 7 речевых недочетов | Допускаются:7 орфографических и 7пунктуационных ошибок, или1. орфографических и

8 пунктуационных ошибок, или1. орфографических и 9 пунктуационных ошибок, или 8 орфографических и

6 пунктуационных ошибок, а также 7 грамматических ошибок |
| «1» | В работе допущено более 6 недочетов в содержании и более 7 речевых недочетов. | Имеется более 7орфографических, 7пунктуационных и 7 грамматических ошибок. |

*Примечания.*

1. При оценке сочинения необходимо учитывать самостоятельность, оригинальность замысла ученического сочинения, уровень его композиционного и речевого оформления. Наличие оригинального замысла, его хорошая реализация позволяют повысить первую оценку за сочинение на один балл.

2. Если объем сочинения в полтора-два раза больше указанного в настоящих нормах, то при оценке работы следует исходить из нормативов, увеличенных для отметки «4» на одну, а для отметки «3» на две единицы. Например, при оценке грамотности «4» ставится при 3 орфографических, 2 пунктуационных и 2 грамматических ошибках или при соотношениях: 2—3—2, 2—2—3; «3» ставится при соотношениях: 6—4—4, 4—6—4, 4—4—6. При выставлении оценки «5» превышение объема сочинения не принимается во внимание.

3. Первая оценка (за содержание и речь) не может быть положительной, если не раскрыта тема высказывания, хотя по остальным показателям оно написано удовлетворительно.

4. На оценку сочинения и изложения распространяются положения об однотипных и негрубых ошибках, а также о сделанных учеником исправлениях, приведенные в разделе «Оценка диктантов».

**Критерии устного ответа по литературе**

Отметка «5»

Оценивается ответ, обнаруживающий прочные знания и глубокое понимание текста изучаемого произведения, умение объяснить взаимосвязь событий, характер и поступки героев и роль художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения; умение пользоваться теоретико-литературными знаниями и навыками разбора при анализе художественного произведения, привлекать текст для аргументации своих выводов, раскрывать связь произведения с эпохой; свободное владение монологической литературной речью.

Отметка «4»

Оценивается ответ, который показывает прочные знания и достаточно глубокое понимание текста изучаемого произведения; умение объяснить взаимосвязь событий, характеры и поступки героев и основных художественных средств в раскрытии идейно- эстетического содержания произведения; умение пользоваться основными теоретико- литературными знаниями и навыками при анализе прочитанных произведений; умение привлекать текст произведения для обоснования своих выводов; хорошее владение монологической литературной речью. Однако допускается одна – две неточности в ответе.

Отметка «3»

Оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании и понимании текста изучаемого произведения; умение объяснить взаимосвязь основных событий, характеры и поступки героев и роль важнейших художественных средств в раскрытии идейно- художественного содержания произведения; знание основных вопросов теории, но недостаточном умении пользоваться этими знаниями при анализе произведений; ограниченных навыком разбора и недостаточном умении привлекать текст произведений для подтверждения своих выводов. Допускается несколько ошибок в содержании ответа, недостаточно свободное владение монологической речью, ряд недостатков в композиции и языке ответа, несоответствии уровня чтения нормам, установленным для данного текста

Отметка «2»

Оценивается ответ, обнаруживающий незнание существенных вопросов содержания произведения; неумение объяснить поведение и характеры основных героев и роль важнейших художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения; незнание элементарных теоретико-литературных понятий; слабое владение монологической литературной техникой чтения, бедность выразительность средств языка.

**Примерные нормы оценок по английскому (немецкому, французскому) языку**

1. За письменные работы (контрольные работы, самостоятельные работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Виды работ** | **Оценка «3»** | **Оценка «4»** | **Оценка «5»** |
| **Контрольные****работы** | От 50% до 69% | От 70% до 90% | От 91% до 100% |
| **Самостоятельные работы, словарные****диктанты** | От 60% до 74% | От 75% до 94% | От 95% до 100% |

2. Творческие письменные работы (письма, разные виды сочинений) оцениваются по пяти критериям:

а) Содержание (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

ПРИ НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНОЙ ОЦЕНКЕ ЗА СОДЕРЖАНИЕ ОСТАЛЬНЫЕ КРИТЕРИИ НЕ ОЦЕНИВАЮТСЯ И РАБОТА ПОЛУЧАЕТ НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНУЮ ОЦЕНКУ;

б) Организация работы (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

в) Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

г) Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

д) Орфография и пунктуация (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

3. Устные ответы (монологические высказывания, пересказы, диалоги, работа в группах) оцениваются по пяти критериям:

а) Содержание (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражены все аспекты указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

ПРИ НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНОЙ ОЦЕНКЕ ЗА СОДЕРЖАНИЕ ОСТАЛЬНЫЕ КРИТЕРИИ НЕ ОЦЕНИВАЮТСЯ И РАБОТА ПОЛУЧАЕТ НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНУЮ ОЦЕНКУ;

б) Взаимодействие с собеседником (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);

в) Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

г) Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

д) Произношение (правильное произнесение звуков английского (немецкого, французского) языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

Приложение 3

**Нормы оценок по предметам из предметной области «Математика и информатика».**

При оценке устных ответов и письменных контрольных работ по математике учитель в первую очередь учитывает имеющиеся у обучающегося фактические знания и умения, их полноту, прочность, умение применять на практике в различных ситуациях. Результат оценки зависит также от наличия и характера погрешностей, допущенных при устном ответе или письменной контрольной работе.

При оценке знаний, умений и навыков обучающихся следует учитывать все ошибки (грубые и негрубые) и мелкие погрешности.

Среди погрешностей выделяются *ошибки, недочеты (негрубые ошибки) и мелкие погрешности*.

*Погрешность* считается ошибкой, если она свидетельствует о том, что обучающийся не овладел основными знаниями, умениями и их применением.

*К недочетам (негрубым ошибкам)* относятся погрешности, свидетельствующие о недостаточно полном или недостаточно прочном усвоении основных знаний и умений или об отсутствии знаний, не считающихся в соответствии с программой основными. К недочетам (негрубым ошибкам) так же относятся погрешности, объясняющиеся рассеянностью или недосмотром, но которые не привели к искажению смысла полученного обучающимся задания или способа его выполнения. Грамматическая ошибка, допущенная в написании известного учащемуся математического термина, небрежная запись, небрежное выполнение чертежа считаются недочетом (негрубой ошибкой).

*К мелким погрешностям* относятся погрешности в устной и письменной речи, не искажающие смысла ответа или решения, случайные описки и т. п.

*К ошибкам* относятся:

• неправильный выбор порядка выполнения действий в выражении;

• пропуск нуля в частном при делении натуральных чисел или десятичных дробей;

• неправильный выбор знака в результате выполнения действий над положительными и отрицательными числами; а так же при раскрытии скобок и при переносе слагаемых из одной части уравнения в другую;

• неправильный выбор действий при решении текстовых задач;

• неправильное измерение или построение угла с помощью транспортира, связанное с отсутствием умения выбирать нужную шкалу;

• неправильное проведение перпендикуляра к прямой или высот в тупоугольном треугольнике;

• умножение показателей при умножении степеней с одинаковыми основаниями;

• “сокращение” дроби на слагаемое;

• замена частного десятичных дробей частным целых чисел в том случае, когда в делителе после запятой меньше цифр, чем в делимом;

• сохранение знака неравенства при делении обеих его частей на одно и тоже отрицательное число;

• неверное нахождение значения функции по значению аргумента и ее графику;

• потеря корней при решении тригонометрических уравнений, а так же уравнений вида $\left|ax\right|=b$ и $ax^{n}=b$ ;

• непонимание смысла решения системы двух уравнений с двумя переменными как пары чисел;

• незнание определенных программой формул (формул нахождения пути, скорости и времени, формулы корней квадратного уравнения, формул сокращённого умножения, формул производной частного и произведения, формул приведения, основных тригонометрических тождеств, формул площадей плоских фигур, площадей поверхностей и объёмов многогранников и др.);

• приобретение посторонних корней при решении иррациональных, показательных и логарифмических уравнений;

• неверное нахождение координат вектора;

• неверное разложение вектора по трем неколлинеарным векторам, отложенным от разных точек;

• неумение сформулировать предложение, обратное данной теореме;

• ссылка при доказательстве или обосновании решения на обратное утверждение, вместо прямого;

• использование вместо коэффициента подобия обратного ему числа.

*К недочётам (негрубым ошибкам) следует отнести:*

• неточность формулировок, определений, понятий, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой одного - двух из этих признаков второстепенными;

• неточность графика;

• нерациональный метод решения задачи или недостаточно продуманный план ответа (нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);

• нерациональные методы работы со справочной и другой литературой;

• неумение решать задачи, выполнять задания в общем виде;

• неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи;

• неверно сформулированный ответ задачи;

• неправильное списывание данных чисел, знаков;

• недоведение до конца преобразований;

• неправильная ссылка на сочетательный и распределительный законы при вычислениях;

• неправильное использование в отдельных случаях наименований, например, обозначение единиц длины для единиц площади и объема;

• сохранение в окончательном результате при вычислениях или преобразованиях выражений неправильной дроби или сократимой дроби;

• приведение алгебраических дробей не к наиболее простому общему знаменателю;

• случайные погрешности в вычислениях при решении геометрических задач и выполнении тождественных преобразований.

• нерациональные приемы вычислений и преобразований;

• небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков.

Граница между ошибками и недочетами (негрубыми ошибками) является в некоторой степени условной. В одно время при одних обстоятельствах допущенная обучающимися погрешность может рассматриваться как ошибка, в другое время и при других обстоятельствах она может рассматриваться как недочет.

Ответ на вопрос считается безупречным, если его содержание точно соответствует вопросу, включает все необходимые теоретические сведения, обоснованные заключения и поясняющие примеры, а его изложение и оформление отличаются краткостью и аккуратностью.

Решение задачи считается безупречным, если получен верный ответ при правильном ходе решения, выбран соответствующий задаче способ решения, правильно выполнены необходимые вычисления и преобразования, последовательно и аккуратно оформлено решение.

**Нормы оценок по математике.**

Оценка ответа обучающегося при устном опросе и оценка письменной контрольной работы проводится по пятибалльной системе. Как за устный ответ, так и за письменную контрольную работу может быть выставлена одна из отметок: 5,4,3,2.

*Оценка устных ответов.*

а) Ответ оценивается отметкой “5”, если обучающийся:

• полностью раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;

• изложил материал грамотным языком, точно используя математическую терминологию и символику, в определенной логической последовательности;

• правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу;

• показал умение иллюстрировать теорию конкретными примерами, применять в новой ситуации при выполнении практического задания;

• продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;

• отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов учителя.

Возможны 1-2 неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые обучающийся легко исправил после замечания учителя.

б) Ответ оценивается отметкой “4”, если удовлетворяет в основном требованиям на оценку “5”, но при этом имеет один из недочетов:

• в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие математическое содержание ответа;

• допущены 1-2 недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания учителя;

• допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные после замечания учителя.

в) Ответ оценивается отметкой “3”, если:

• неполно раскрыто содержание материала (содержание изложено фрагментарно, не всегда последовательно), но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программы;

• имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;

• обучающийся не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил обязательное задание.

г) Ответ оценивается отметкой “2”, если:

• не раскрыто содержание учебного материала;

• обнаружено незнание или непонимание обучающимся большей или наиболее важной части учебного материала;

• допущены ошибки в определении понятия, при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

*Оценка письменных контрольных работ*.

Ответ оценивается отметкой «5», если:

• работа выполнена полностью;

• в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок;

• в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, которая не является следствием незнания или непонимания учебного материала).

Отметка «4» ставится в следующих случаях:

• работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);

• допущены одна ошибка или есть два – три недочёта в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работ не являлись специальным объектом проверки).

Отметка «3» ставится, если:

• допущено более одной ошибки или более двух – трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но обучающийся обладает обязательными умениями по проверяемой теме.

Отметка «2» ставится, если:

• допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере.

. *Оценка работ, включающих в себя проверку вычислительных навыков:*

«5» - работа выполнена безошибочно;

«4» - в работе допущены 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки;

«3» - в работе допущены 2-3 грубые или 3 и более негрубые ошибки;

«2» - если в работе допущены 4 и более грубых ошибок.

*Оценка работ, состоящих только из задач*:

«5» - если задачи решены без ошибок;

«4» - если допущены 1-2 негрубые ошибки;

«3» - если допущены 1 грубая и 3-4 негрубые ошибки;

«2» - если допущено 2 и более грубых ошибок.

*Оценка работ, состоящих из заданий обязательного уровня (теста) и дополнительных заданий*:

«5» - если выполнено не менее 80% от всей работы

«4»- если выполнено от 66% до 79% от всей работы

«3»- если выполнено от 50% до 65% от всей работы, или все задания обязательного уровня

«2» - во всех других случаях, не соответствующих вышеперечисленным.

*Оценка математического диктанта выставляется с учетом числа верно решенных заданий:*

«5» - если число верных ответов от 90 до 100%.

«4» - если число верных ответов от 66 до 89%.

«3» - если число верных ответов от 50до 65%.

«2» - если число верных ответов менее 50%.

*Оценка решения одной задачи* производится с учётом всех этапов решения:

а) осмысление условия и цели задачи;

б) возникновение плана решения;

в) осуществление намеченного плана;

г) проверка полученного результата.

При оценке повседневных обучающих работ по математике учитель руководствуется указанными нормами оценок, но учитывает степень самостоятельности выполнения работ обучающимися, а также то, насколько закреплён вновь изучаемый материал.

Оценка обучающих письменных работ, выполненных самостоятельно, на только что изученные и недостаточно закреплённые правила, могут оцениваться на один балл выше, чем контрольные работы, но оценка «5» и в этом случае выставляется только за безукоризненно выполненные работы.

Письменные работы, выполненные в классе с предварительным разбором под руководством учителя, оцениваются на один балл ниже, чем это предусмотрено нормами оценки контрольных письменных работ. Но безукоризненно выполненная работа и в этом случае оценивается баллом «5».

Домашние письменные работы оцениваются так же, как классные работы обучающего характера.

Учитель может повысить отметку за оригинальный ответ или оригинальное решение, которые свидетельствуют о высоком математическом развитии обучающегося, а так же за решение более сложной задачи или ответа на наиболее трудный вопрос, предложенные сверх обычных заданий.

Оценивая ответ обучающегося или письменную контрольную работу, учитель дает устно качественную характеристику их выполнения.

Оценивая выполненную работу, естественно учитывать результаты деятельности обучающегося на каждом этапе; правильность высказанной идеи, плана решения, а так же степень осуществления этого плана при выставлении оценки нужно считать решающими. Таким образом, при оценке решения задачи необходимо учитывать, насколько правильно обучающийся понял ее, высказал ли он плодотворную идею и как осуществил намеченный план решения, какие навыки и умения показал, какие использовал знания.

При устном ответе по теоретическому материалу решающим является умение рассуждать, аргументировать, применять ранее изученный материал в доказательствах, видеть связи между понятиями, а так же уметь грамотно и стройно излагать свои мысли.

**Нормы оценок по информатике.**

Оценка ответа обучающегося при устном опросе и оценка письменной контрольной работы проводится по пятибалльной системе. Как за устный ответ, так и за письменную работу может быть выставлена одна из отметок: 5,4,3,2,1.

*Оценка устных ответов*. Устный опрос осуществляется на каждом уроке (эвристическая беседа, опрос). Задачей устного опроса является не столько оценивание знаний учащихся, сколько определение проблемных мест в усвоении учебного материала и фиксирование внимания учеников на сложных понятиях, явлениях, процессе.

а) Ответ оценивается отметкой “5”, если обучающийся:

• полностью раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником (знание формул, определений, правил и т.д.);

• изложил материал грамотным языком, точно используя терминологию информатики как учебной дисциплины, в определенной логической последовательности;

• правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу;

• показал умение иллюстрировать теорию конкретными примерами, применять в новой ситуации при выполнении практического задания;

• продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;

• отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов учителя.

Возможны 1-2 неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые обучающийся легко исправил после замечания учителя.

б) Ответ оценивается отметкой “4”, если удовлетворяет в основном требованиям на оценку “5”, но при этом имеет один из недочетов:

• в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;

• допущены 1-2 недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания учителя;

• допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные после замечания учителя.

в) Ответ оценивается отметкой “3”, если:

• неполно раскрыто содержание материала (содержание изложено фрагментарно, не всегда последовательно), но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программы;

• имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий информатики как учебной дисциплины, использовании терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;

• обучающийся не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил обязательное задание.

г) Ответ оценивается отметкой “2”, если:

• не раскрыто содержание учебного материала;

• обнаружено незнание или непонимание обучающимся большей или наиболее важной части учебного материала;

• допущены ошибки в определении понятия, при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

*Оценка письменных контрольных работ, в том числе на компьютере.*

Ответ оценивается отметкой «5», если:

• работа выполнена полностью;

• в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок;

• в решении нет ошибок (возможна одна неточность, описка, которая не является следствием незнания или непонимания учебного материала).

• решение задач считается безупречным, если правильно выбран способ решения, само решение сопровождается необходимыми объяснениями, верно выполнен алгоритм решения, решение записано последовательно, аккуратно и синтаксически верно (например, по правилам какого-либо языка или системы программирования).

Самостоятельная работа считается безупречной, если учащийся самостоятельно или с незначительной помощью учителя выполнил все этапы решения задачи, в том числе на компьютере, и был получен верный ответ или иное требуемое представление решения задачи.

Отметка «4» ставится в следующих случаях:

• работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);

• допущены одна ошибка или есть два – три недочёта в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работ не являлись специальным объектом проверки).

Отметка «3» ставится, если:

• допущено более одной ошибки или более двух – трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но обучающийся обладает обязательными умениями по проверяемой теме.

Отметка «2» ставится, если:

• допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере.

*Критерии оценки знаний и умений учащихся при обработке графических изображений*

При работе с графическим редактором задание включает в себя знания и умения использовать инструменты, умение сохранять в нужную папку, умение работать с выделенным фрагментом, знание расширения графического файла, умение по окончании работы открыть свой рисунок.

Отметка «5» ставится, если учащийся:

• Умеет правильно строить алгоритм получения изображения;

• Налицо навыки редактирования (отмена, очистка фрагмента);

• Владение копированием части рисунка (протяжкой с CTRL, с помощью меню «Правка»).

Отметка «4» ставится, если:

• Работа выполнена на 90 %;

• Во время работы часто использовался «ластик»;

• Не использовалась кнопка «масштаб» для «стыковки» линий и редактирования деталей.

Отметка «3» ставится, если:

• Работа выполнена на 60-70%;

• Ученик умеет сохранять свой файл на диске в нужную папку;

• Умеет открывать свой файл.

Отметка «2» ставится, если:

• Ученик потратил все предоставленное время на попытку нарисовать, а затем очищал полученное изображение;

• Не умеет копировать фрагменты рисунка;

• Не умеет сохранять полученное изображение.

• Ученик отказывается от выполнения задания

*Критерии оценки знаний и умений учащихся при обработке текстовой информации*

Отметка «5» ставится, если учащийся:

• Умеет грамотно набрать, отформатировать текст (в том числе умеет форматировать табличный текст);

• Вставлять и форматировать рисунок;

• Проверять и настраивать проверку орфографии;

• Осуществлять замену слов;

• Применять рациональный алгоритм копирования фрагментов текста;

• Подготовить текст к печати;

• Сохранить файл в нужном формате.

Общий объем выполненного задания не менее 90%. Задание составлено с учетом скорости набора 1-ый год - не менее 60 сим/мин, 2-ой год не менее 80 сим/мин.

Отметка «4» ставится, если учащийся испытывает небольшие затруднения:

• При форматировании таблицы;

• При форматировании рисунка:

• Настройке и проверке орфографии.

Общий объем выполненного задания не менее 80%. Задание составлено с учетом скорости набора

1-ый год не менее 40 сим/мин, 2-ой год не менее 60 сим/мин.

Отметка «3» ставится, если учащийся испытывает существенные затруднения:

• При форматировании текста;

• При форматировании таблицы;

• При форматировании рисунка;

• Применяет нерациональный алгоритм копирования текста;

• Допускает ошибки при сохранении файла.

Общий объем выполненного задания не менее 60 %. Задание составлено с учетом скорости набора

1-ый год не менее 20 сим/мин, 2-ой год не менее 40 сим/мин.

Отметка «2» ставится, если учащийся:

• Не умеет работать с текстовым редактором.

• Отказывается от выполнения задания.

*Критерии оценки устного ответа по теме «Электронные таблицы»*

Отметка «5» ставится за полный и аргументированный ответ:

• Назначение и основные возможности электронных таблиц;

• Раскрытие понятия «ячейка», «адрес ячейки», «имя ячейки»;

• Понимание смысла абсолютной и относительной адресации при копировании формул;

• Знание основных методов решения задач с помощью электронных таблиц;

Отметка «4» ставится за ответ, в котором присутствует:

• Раскрытие основных возможностей электронных таблиц;

• Объяснены понятия «ячейка», «адрес ячейки»;

• Понимание смысла абсолютной и относительной адресации при копировании формул;

• Названы основные методы решения задач с помощью электронных таблиц;

• Допущены ошибки при определении общих понятий.

Отметка «3» ставится за ответ, в котором присутствует:

• Назначение и основные возможности электронных таблиц;

• Раскрыты понятия «ячейка» и «адрес ячейки»;

• Названы методы решения задач с помощью электронных таблиц.

Отметка «2» ставится за ответ, в котором:

• Названы только назначение и основные возможности электронных таблиц.

*Критерии оценки практических работ при обработке числовой информации (Электронные таблицы)*

Отметка «5» ставится, если:

• Правильно выбран метод решения задачи;

• Правильно применены абсолютная и относительная адресация;

• Красиво оформлена таблица, в которую вносятся данные задачи;

• Верно выбран тип диаграммы или графика;

• Грамотно оформлена диаграмма или график;

• Правильно использованы основные функции.

Отметка «4» ставится, если:

• Допущены ошибки в применении типов диаграмм или графиков;

• Допущены ошибки при определении общих понятий.

Отметка «3» ставится, если:

• Правильно выбран метод решения задачи;

• Допущены ошибки в применении абсолютной и относительной адресации.

Отметка «2» ставится, если:

• Отсутствует решение задачи.

*Критерии оценки знаний и умений учащихся при работе с информационными системами (Базы данных)*

Отметка «5» ставится, если учащийся:

• знает общие принципы создания информационных систем;

• знает и умеет устанавливать типы и свойства полей реляционных баз данных;

• умеет создавать структуру таблиц и понимает структуру данных в разных режимах;

• умеет создавать разные виды форм и редактировать элементы управления с помощью Панели элементов ;

• умеет создавать запросы с помощью средства Бланк запроса по образцу;

• знает базовые операции при создании запроса;

Отметка «4» ставится, если учащийся испытывает некоторые затруднения:

• при создании структуры баз данных

• при установке типа полей

• в создании запросов по одному или нескольким параметрам

Отметка «3» ставится, если учащийся испытывает значительные затруднения:

• при создании баз данных;

• плохо ориентируется в структуре и типах полей;

• не может редактировать типы полей таблицы в созданной базе данных.

• путает понятия база данных и таблица.

Отметка «2» ставится, если учащийся:

• не умеет работать с информационными системами (Access).

• отказывается от выполнения задания.

*Критерий оценки знаний и умений учащихся за компьютерную программу.*

Отметка «5» ставится, если:

Программа грамотно оформлена, т.е должна включать:

• Безошибочный метод решения;

• Стартовый комментарий;

• Описание переменных, имена переменных должны быть выбраны правильно;

• Программа должна быть напечатана «лесенкой» для более наглядного восприятия алгоритмических структур;

• Комментарий к смысловым блокам;

• Тесты, на которых проверялась программа;

• Если требуется, программа сохраняется в виде исполняемого файла.

Отметка «4» ставится, если:

• Допущено 1-2 логических ошибки в программе, 1 синтаксический недочет;

• Не все тесты предусмотрены.

Отметка «3» ставится, если:

• Выбран метод, но допущены ошибки адресации (ошибки в формате).

• Допущено 2-3 логических ошибки, 1-2 недочета.

Отметка «2» ставится, если:

• Допущено более 3 логических ошибок, более 3 недочетов.

Отметка «1» ставится, если:

• Ученик не приступал к составлению программы.

*Критерии оценки знаний и умений учащихся за работу по разработке алгоритмов*

Отметка «5» ставится, если:

• Блок - схема, алгоритм составлены логически правильно;

• Правильно оформлены входные и выходные данные;

• Нет ошибок в использовании структурных элементов схемы и алгоритма;

• Учащийся без ошибок читает блок - схему, алгоритм.

Отметка «4» ставится, если:

• Блок - схема, алгоритм составлены логически правильно, но могут быть допущены 1 -2 ошибки или 2-3 недочета;

Отметка «3» ставится, если:

• Допущены ошибки в алгоритме, неправильно используются структурные

• элементы блок-схемы;

• В объяснении алгоритма, блок - схемы ученик испытывал затруднения, которые были исправлены с помощью учителя;

Отметка «2» ставится, если:

• Допущены существенные ошибки в оформлении алгоритма, блок - схемы.

• Ученик не владеет основными правилами оформления алгоритма, блок -схемы;

• Допущены грубые ошибки в алгоритме решения, которые учащийся не может исправить даже с помощью наводящих вопросов учителя.

• ученик показывает полное незнание алгоритмических конструкций и структурных элементов блок схемы.

*Нормы оценок рефератов учащихся по информатике*

Отметка «5» ставится, если:

• Содержание реферата соответствует теме;

• Тема раскрыта полностью;

• Оформление реферата соответствует принятым стандартам;

• При работе над рефератом автор использовал современную литературу;

• В реферате отражена практическая работа автора по данной теме;

• В сообщении автор не допускает ошибок, но допускает оговорки по невнимательности, которые легко исправляет по требованию учителя;

• Сообщение логично, последовательно, технически грамотно;

• На дополнительные вопросы даются правильные ответы,

Отметка «4» ставится, если:

• Содержание реферата соответствует теме;

• Тема раскрыта полностью;

• Оформление реферата соответствует принятым стандартам;

• При работе над рефератом автор использовал современную литературу;

• В реферате отражена практическая работа автора по данной теме;

• В сообщении автор допускает одну ошибку или два-три недочета, допускает неполноту ответа, которые исправляет только с помощью учителя.

Отметка «3» ставится, если:

• Содержание реферата не полностью соответствует теме;

• Тема раскрыта недостаточно полно;

• В оформлении реферата допущены ошибки;

• Литература, используемая автором, при работе над рефератом устарела;

• В реферате не отражена практическая работа автора по данной теме;

• Сообщение по теме реферата допускаются 2-3 ошибки;

• Сообщение неполно, построено несвязно, но выявляет общее понимание работы;

• При ответе на дополнительные вопросы допускаются ошибки, ответ

• неуверенный, требует постоянной помощи учителя.

Отметка «2» ставится, если:

• Содержание реферата не соответствует теме;.

• Ученик не представил рефератную работу соответствующую выбранной теме.

*Нормы оценок знаний и умений учащихся по компьютерным технологиям*

*Устный ответ:*

Отметка «5» ставится, если ученик:

• Четко знает традиционное аппаратное и программное обеспечение и умеет применять основные его виды для решения типовых учебных задач, овладел умением создавать простейшие программы на языке высокого уровня, знает основные алгоритмические конструкции, используемые при построении алгоритмов, понимает роль информатизации и компьютеризации современного общества;

• Дает четкий и правильный ответ, выявляющий понимание учебного материала и характеризующий прочные знания, излагает материал в логической последовательности с использованием принятой в курсе информатики терминологии;

• Ошибок не делает, но допускает оговорки по невнимательности при работе с программными продуктами, которые легко исправляет по требованию учителя;

• Ответ логичен, последователен, технически грамотен.

Отметка «4» ставится, если ученик:

• Овладел программным материалом, ориентируется в программных продуктах с небольшим затруднением, но знает основные принципы работы с ними;

• Дает правильный ответ в определенной логической последовательности;

• При составлении программ, алгоритмов и блок-схем допускает неполноту ответа, которые исправляет только с помощью учителя,

Отметка «3» ставится, если ученик:

• Основной программный материал знает нетвердо, но большинство изученных понятий и

• обозначений усвоил;

• Ответ дает неполный, построенный несвязно, но выявивший общее понимание вопросов;

• Алгоритмы и блок-схемы читает неуверенно, требует постоянной помощи учителя.

Отметка «2» ставится, если ученик:

• Обнаруживает незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;

• Ответы строит несвязно, допускает существенные ошибки, которые не может исправить даже с помощью учителя.

• Отказался от ответа.

**Критерии оценки презентации, выполненной в рамках проекта**





Отметка работ, состоящих только из задач:

«5» - если задачи решены без ошибок;

«4» - если допущены 1-2 негрубые ошибки;

«3» - если допущены 1 грубая и 3-4 негрубые ошибки;

«2» - если допущено 2 и более грубых ошибок.

Отметка работ, состоящих из заданий обязательного уровня (теста) и дополнительных заданий:

«5» - если выполнено не менее 90% от всей работы

«4» - если выполнено от 66% до 89% от всей работы

«3» - если выполнено от 50% до 65% от всей работы, или все задания обязательного уровня

«2» - во всех других случаях, не соответствующих вышеперечисленным.

Отметка решения одной задачи производится с учётом всех этапов решения:

а) осмысление условия и цели задачи;

б) возникновение плана решения;

в) осуществление намеченного плана;

г) проверка полученного результата.

При оценке повседневных обучающих работ по информатике учитель руководствуется указанными нормами оценок, но учитывает степень самостоятельности выполнения работ обучающимися, а также то, насколько закреплён вновь изучаемый материал.

Отметка обучающих письменных работ, выполненных самостоятельно, на только что изученные и недостаточно закреплённые правила, могут оцениваться на один балл выше, чем контрольные работы, но Отметка «5» и в этом случае выставляется только за безукоризненно выполненные работы.

Письменные работы, выполненные в классе с предварительным разбором под руководством учителя, оцениваются на один балл ниже, чем это предусмотрено нормами оценки контрольных письменных работ. Но безукоризненно выполненная работа и в этом случае оценивается баллом «5».

Домашние письменные работы оцениваются так же, как классные работы обучающего характера.

Приложение 4

**Нормы оценок по предметам из предметной области «Общественно-научные предметы» (ООО) и «Общественные науки» (СОО)**

***Критерии и нормы оценки знаний и умений обучающихся по истории***

а) Отметка «5» ставится, если ученик полном объеме выполняет предъявленные задания и демонстрирует следующие знания и умения:

1. осуществлять поиск информации, представленной в различных знаковых системах;

2. логично, развернуто отвечать на вопросы по историческому источнику;

3. соотносить исторические события, процессы с определенным периодом истории России и всеобщей истории, определять их место в историческом развитии страны и мира;

4. анализировать, сравнивать, обобщать факты прошлого и современности, руководствуясь принципом историзма;

5. давать оценку исторических событий и явлений, деятельности исторических личностей (значение, уроки, вклад в мировую историю, соответствие критериям нравственности);

6. сопоставлять различные точки зрения на исторические события, обосновывать свое мнение;

7. применять исторические знания при анализе различных проблем современного общества;

8. толковать содержание основных терминов исторической и общественно- политической лексики;

9. демонстрировать знание основных дат отечественной истории;

10. составлять краткий (тезисный) план предлагаемого к изучению материала; преобразовывать текстовую информацию в иную (график, диаграмма, таблица);

б) Отметка «4» выставляется в том случае, если учащийся:

1. показывает предъявляемые требования, как и к ответу на «отлично», но при ответе допускает неточности, не искажающие общего исторического смысла;

2. демонстрирует знание причинно-следственных связей, основных дат;

3. дает определения упомянутым при ответе понятиям;

4. недостаточно полно и уверенно владеет хотя бы 1-2 требуемыми практическими умениями при работе с исторической картой и историческим источником.

в) Отметка «3» выставляется в том случае, если учащийся:

1. демонстрирует общие представления об историческом процессе;

2. путается в датах, допускает неточности в определении понятий;

3. показывает верное понимание отдельных элементов исторического содержания на основе частичного использования необходимых умений;

4. отсутствует логически построенный и продуманный ответ;

5. не умеет сопоставлять исторические события в России с событиями всеобщей истории;

6. не показывает знание различных точек зрения, существующих по проблеме;

г) Отметка «2» выставляется в том случае, если учащийся не продемонстрировал никаких знаний либо отказался отвечать.

*Критерии и нормы оценки знаний и умений обучающихся по истории (письменный ответ на вопрос).*

а) Отметка «5» выставляется в том случае, если учащийся:

1. установил тип источника и время (дату) его появления; извлек из источника историческую информацию, на основе которой сформулировал и раскрыл поднятую в тексте проблему;

2. сопоставил факты нескольких исторических источников;

3. применил контекстные знания и базовые знания смежных предметных областей (география, искусство и т.д.) для объяснения содержания исторического источника;

4. дал теоретическое обоснование информации источника и прокомментировал ее с использованием научной терминологии;

5. привел собственную точку зрения на рассматриваемую проблему;

6. аргументировал свою позицию с опорой на исторические факты и собственный жизненный опыт.

б) Отметка «4» выставляется в том случае, если учащийся:

1. определил тип источника и историческую эпоху его появления;

2. извлек из источника историческую информацию, на основе которой обозначил и пояснил поднятую в тексте проблему;

3. сопоставил факты нескольких исторических источников;

4. применил контекстные знания для объяснения содержания исторического источника;

5. прокомментировал информацию источника с использованием научной терминологии;

6. привел собственную точку зрения на рассматриваемую проблему, но затруднился с аргументацией свою позиции.

в) Отметка «3» выставляется в том случае, если учащийся:

1. не узнал тип источника, но указал примерное время его появления;

2. на основе информации источника увидел проблему, но не смог ее сформулировать;

3. попытался раскрыть проблему, пользуясь общими рассуждениями при слабой опоре на информацию источника;

4. не сформулировал собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответе на вопросы и задания к тексту источника.

г) Отметка «2» выставляется в том случае, если учащийся:

1. не указал тип источника, но сделал попытку ответить на поставленные вопросы;

2. не увидел проблему и не смог ее сформулировать;

3. пересказал текст источника без его комментирования;

4. дал ответ не в контексте задания.

*Критерии и нормы оценки знаний и умений обучающихся по истории (работа с исторической картой).*

а) Отметка «5» выставляется в том случае, если учащийся:

1. читает легенду карты;

2. правильно описывает расположение стран (государств), используя соответствующую терминологию;

3. раскрывает сущность исторических процессов и явлений (войн, революций и пр.), пользуясь языком карты;

4. правильно и в полном объеме выполняет задания по контурной карте. б) Отметка «4» выставляется в том случае, если учащийся:

1. допускает неточности при чтении легенды карты;

2. описывает расположение стран (государств), искажая или не в полном объеме используя картографические термины;

3. затрудняется в применении карты при анализе сущности исторических процессов и явлений;

4. не в полном объеме выполняет задания по карте.

в) Отметка «3» выставляется в том случае, если учащийся:

1. допускает ошибки при чтении легенды карты, искажающие смысл исторической информации;

2. не соотносит историческую информацию с картой;

3. не может обозначить изучаемые исторические объекты (явления) на карте.

г) Отметка «2» выставляется в том случае, если учащийся:

1. не умеет читать легенду карты;

2. не распознает историческую информацию, представленную на карте;

3. отказался работать с картой.

*Примечание:*

1. учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если работа выполнена в оригинальном варианте.

2. оценки с анализом работ доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке.

3. предусматривается работа над ошибками и устранение пробелов в знаниях и умениях учеников.

4. Домашние письменные работы оцениваются так же, как классные работы обучающего характера.

*Исторический диктант*

«5»: выполнил 80 – 100 % заданий правильно

«4»: выполнил 60 - 80 % заданий

«3»: выполнил 30 - 50 % заданий

«2»: выполнил менее 30% заданий

*Тестовое задание*

«5»: 80 – 100 % от общего числа баллов

«4»: 70 - 75 %

«3»: 50 - 65 %

«2»: менее 50%

***Критерии и нормы оценки знаний и умений обучающихся по обществознанию и экономике.***

*Критерии и нормы оценки знаний и умений обучающихся по обществознанию и экономике (письменный ответ на вопрос).*

а) Отметка «5» выставляется в том случае, если учащийся в полном объеме выполняет предъявленные задания и демонстрирует следующие знания и умения:

1. логично, развернуто излагать содержание вопроса, в котором продемонстрировано умение описать то или иное общественное явление или процесс;

2. сравнивать несколько социальных объектов, процессов (или несколько источников), выделяя их существенные признаки, закономерности развития;

3. делать вывод по вопросу и аргументировать его с теоретических позиций социальных наук;

4. сопоставлять различные точки зрения, выдвигать аргументы в обоснование собственной позиции и контраргументы по отношению к иным взглядам;

5. применять полученные знания при анализе конкретных ситуаций и планировать практические действия;

6. оценивать действия субъектов социальной жизни с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

7. раскрывать содержание основных обществоведческих терминов в контексте вопроса;

б) Отметка «4» выставляется в том случае, если учащийся:

1. продемонстрировал предъявляемые требования такие же, как и к ответу на

«отлично», но при ответе допустил неточности, не искажающие общего правильного смысла;

2. верно освятил тему вопроса, но не достаточно полно ее раскрыл;

3. продемонстрировал знание причинно-следственных связей, основных теоретических положений, но отдельные положения ответа не подтвердил фактами, не обосновал аргументами;

4. не смог самостоятельно дать необходимые поправки и дополнения;

5. дал определения упомянутым при ответе понятиям;

6. дал ответы на уточняющие вопросы.

в) Отметка «3» выставляется в том случае, если учащийся:

1. демонстрирует умение описывать то или иное общественное явление, объяснять его с помощью конкретных примеров;

2. делает элементарные выводы;

3. путается в терминах;

4. не может сравнить несколько социальных объектов или точек зрения;

5. не может аргументировать собственную позицию;

6. затрудняется в применении знаний на практике при решении конкретных ситуаций;

7. справляется с заданием лишь после наводящих вопросов.

г) Отметка «2» выставляется в том случае, если учащийся:

1. не увидел проблему, не смог ее сформулировать;

2. не раскрыл проблему;

3. собственную точку зрения представил формально (высказал согласие или не согласие с автором);

4. информацию представил не в контексте задания

5. отказался отвечать.

*Критерии и нормы оценки знаний и умений обучающихся по обществознанию (эссе).*

а) Отметка «5» выставляется в том случае, если учащийся в полном объеме выполнил предъявляемые задания:

1. увидел и сформулировал проблему, поднимаемую автором цитаты,

2. раскрыл проблему на теоретическом уровне (в связях и с обоснованием) с использованием научной терминологии в контексте задания;

3. представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при раскрытии проблемы;

4. аргументировал свою позицию с опорой на факты общественной жизни или на социальный личный опыт;

5. продемонстрировал базовые знания смежных предметных областей (естествознание, искусство и т.д.);

б) Отметка «4» и выставляется в том случае, если учащийся:

1. осуществил поиск социальной информации и извлек знания по заданной теме;

2. увидел и сформулировал идею, главную мысль текста;

3. представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответе на вопросы текста;

4. аргументировал свою позицию с опорой на теоретические знания базового курса;

5. обнаружил затруднения в применении базовых знаний смежных предметных областей (естествознание, искусство и т.д.);

6. не сумел интерпретировать полученную информацию и представить ее в различных знаковых системах;

в) Отметка «3» выставляется в том случае, если учащийся:

1. не смог осуществил поиск социальной информации и извлечь необходимый объем знаний по заданной теме;

2. увидел проблему, но не смог ее сформулировать;

3. попытался раскрыть проблему при формальном использовании обществоведческих терминов на бытовом уровне;

4. представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при раскрытии проблемы;

5. аргументация слабо связана с раскрытием проблемы, хотя приведены аргументы с опорой на факты личного социального опыта.

г) Отметка «2» выставляется в том случае, если учащийся:

1. выполнил менее одной третьей части предлагаемых заданий;

2. не увидел проблему, не смог определить основную идею, мысль текста;

3. не раскрыл проблему;

4. собственную точку зрения представил формально (высказал согласие или не согласие с мнением автора);

5. аргументация отсутствует;

6. информация дана не в контексте задания.

*Примечание:*

1. учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если работа выполнена в оригинальном варианте.

2. оценки с анализом работ доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке.

3. предусматривается работа над ошибками и устранение пробелов в знаниях и умениях учеников.

4. Домашние письменные работы оцениваются так же, как классные работы обучающего характера.

*Терминологический диктант*

«5»: выполнил 80 – 100 % заданий правильно

«4»: выполнил 60 - 80 % заданий

«3»: выполнил 30 - 50 % заданий

«2»: выполнил менее 30% заданий

*Тестовое задание*

«5»: 80 – 100 % от общего числа баллов

«4»: 70 - 75 %

«3»: 50 - 65 %

«2»: менее 50%

**Критерии и нормы оценки знаний и умений обучающихся по географии.**

*Критерии и нормы оценки знаний и умений обучающихся по географии (письменный ответ).*

а) Отметка "5" ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.

2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов.

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

4. Хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

б) Отметка "4" ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры речи, использовать научные термины.

3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины.

4. Ответ самостоятельный.

5. Наличие неточностей в изложении географического материала.

6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях.

7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски.

8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений.

9. Понимание основных географических взаимосвязей.

10. Знание карты и умение ей пользоваться.

11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

в) Отметка "3" ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала.

2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.

3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие.

5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении.

6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.

7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.

8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.).

10. Скудны географические представления, преобладают формалистические знания.

11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый.

12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

г) Отметка "2" ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала.

2. Не делает выводов и обобщений.

3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов.

4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу.

5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.

*Критерии и нормы оценки знаний и умений обучающихся по географии (самостоятельные и контрольные работы).*

Отметка "5" ставится, если ученик:

1. выполнил работу без ошибок и недочетов;

2. допустил не более одного недочета.

Отметка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1. не более одной негрубой ошибки и одного недочета;

2. не более двух недочетов.

Отметка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

1. не более двух грубых ошибок;

2. не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;

3. не более двух-трех негрубых ошибок;

4. одной негрубой ошибки и трех недочетов;

5. при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Отметка "2" ставится, если ученик:

1.допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена отметка «3»

2.если правильно выполнил менее половины работы.

*Критерии и нормы оценки знаний и умений обучающихся по географии (умения работать с картой и другими источниками географических знаний).*

Отметка «5»: правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4»: правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3»: правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2»: неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

*Примечание:*

1. учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если работа выполнена в оригинальном варианте.

2. оценки с анализом работ доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке.

3. предусматривается работа над ошибками и устранение пробелов в знаниях и умениях учеников.

4. Домашние письменные работы оцениваются так же, как классные работы обучающего характера.

*Географический диктант*

«5»: выполнил 85 – 100 % заданий правильно

«4»: выполнил 70 - 84 % заданий

«3»: выполнил 50 - 69 % заданий

«2»: выполнил менее 50% заданий

*Тестовое задание*

«5»: 85 – 100 % от общего числа баллов

«4»: 70 - 84 %

«3»: 50 - 69 %

«2»: менее 50%

Приложение 5

**Нормы оценок из предметной области «Естественно-научные предметы» и**

**«Естественные науки»**

**Нормы оценок по предмету «Физика»**

ОЦЕНКА УСТНЫХ ОТВЕТОВ УЧАЩИХСЯ ПО ФИЗИКЕ

Оценка «5» ставится в том случае, если учащийся показывает верное понимание физической сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, законов и теорий, дает точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий, а также правильное определение физических величин, их единиц и способов измерения; правильно выполняет чертежи, схемы и графики; строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ новыми примерами, умеет применить знания в новой ситуации при выполнении практических заданий; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу физики, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

Оценка «4»- если ответ ученика удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку «5», но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других предметов; если учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочётов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.

Оценка «3» ставится, если учащийся правильно понимает физическую сущность рассматриваемых явлений и закономерностей, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса физики, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием готовых формул, но затрудняется при решении задач, требующих преобразования некоторых формул; допустил не более одной грубой ошибки и двух недочётов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трёх негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трёх недочётов; допустил четыре или пять недочётов.

Оценка «2» ставится, если учащийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочётов, чем необходимо для оценки «3».

ОЦЕНКА ПИСЬМЕННЫХ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

Оценка «5» ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочётов.

Оценка «4» ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочёта, не более трёх недочётов.

Оценка «3» ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочётов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трёх негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трёх недочётов, при наличии четырёх-пяти недочётов.

Оценка «2» ставится, если число ошибок и недочётов превысило норму для оценки «3» или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

ОЦЕНКА ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ

Оценка «5» ставится, если учащийся выполняет работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений; самостоятельно и рационально монтирует необходимое оборудование; все опыты проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдает требования правил техники безопасности; правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики; правильно выполняет анализ погрешностей. Делает качественный вывод в соответствии с целью работы.

Оценка «4» ставится, если выполнены требования к оценке «5», но было допущено два-три недочёта, не более одной негрубой ошибки и одного недочёта.

Оценка «3» ставится, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильный результат и вывод; если в ходе проведения опыта и измерения были допущены ошибки.

Оценка «2» ставится, если работа выполнена не полностью, и объём выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов; если опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно.

Во всех случаях оценка снижается, если ученик не соблюдал правила техники безопасности.

ПЕРЕЧЕНЬ ОШИБОК

*Грубые ошибки*

1. Незнание определений основных понятий, законов, правил, основных положений теории, формул, общепринятых символов обозначения физических величин, единиц измерения.

2. Неумение выделить в ответе главное.

3. Неумение применять знания для решения задач и объяснения физических явлений.

4. Неумение читать и строить графики и принципиальные схемы.

5. Неумение подготовить к работе установку или лабораторное оборудование, провести опыт, необходимые расчёты, или использовать полученные данные для выводов.

6. Небрежное отношение к лабораторному оборудованию и измерительным приборам.

7. Неумение определить показание измерительного прибора.

8. Нарушение требований правил безопасного труда при выполнении эксперимента.

*Негрубые ошибки*

1. Неточности формулировок, определений, понятий, законов, теорий, вызванные неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия, ошибки, вызванные несоблюдением условий проведения опыта или измерений.

2. Ошибки в условных обозначениях на принципиальных схемах, неточности чертежей, графиков, схем.

3. Пропуск или неточное написание наименований единиц физических величин.

4. Нерациональный выбор хода решения.

*Недочёты*

1. Нерациональные записи при вычислениях, нерациональные приёмы в вычислении, преобразовании и решении задач.

2. Арифметические ошибки в вычислениях, если эти ошибки грубо не искажают реальность полученного результата.

3. Отдельные погрешности в формулировке вопроса или ответа.

4. Небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков.

5. Орфографические и пунктуационные ошибки.

**Критерии и нормы оценки знаний и умений обучающихся по химии.**

*Критерии и нормы оценки знаний и умений обучающихся по химии (письменный*

*ответ).*

Отметка «5»:

1. ответ полный и правильный на основании изученных теорий;

2. материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком;

3. ответ самостоятельный.

Отметка «4»:

1. ответ полный и правильный на сновании изученных теорий;

2. материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя. Отметка «3»:

1. ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка;

2. ответ неполный, несвязный.

Отметка «2»:

1. при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя,

2. отсутствие ответа.

*Критерии и нормы оценки знаний и умений обучающихся по химии (экспериментальные умения).*

Отметка «5»:

1. работа выполнена полностью и правильно, сделаны правильные наблюдения и выводы;

2. эксперимент осуществлен по плану с учетом техники безопасности и правил работы с веществами и оборудованием;

3. проявлены организационно - трудовые умения, поддерживаются чистота рабочего места и порядок (на столе, экономно используются реактивы).

Отметка «4»:

1. работа выполнена правильно, сделаны правильные наблюдения и выводы, но при этом эксперимент проведен не полностью или допущены несущественные ошибки в работе с веществами и оборудованием.

Отметка «3»:

1. работа выполнена правильно не менее чем наполовину;

2. или допущена существенная ошибка в ходе эксперимента в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности на работе с веществами и оборудованием, которая исправляется по требованию учителя.

Отметка «2»:

1. допущены две (и более) существенные ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники без опасности при работе с веществами и оборудованием, которые учащийся не может исправить даже по требованию учителя;

2. работа не выполнена, у учащегося отсутствует экспериментальные умения.

*Критерии и нормы оценки знаний и умений обучающихся по химии (расчетные задачи).*

Отметка «5»:

1. в логическом рассуждении и решении нет ошибок;

2. задача решена рациональным способом;

Отметка «4»:

1. в логическом рассуждении и решения нет существенных ошибок, но задача решена нерациональным способом;

2. допущено не более двух несущественных ошибок.

Отметка «3»:

1. в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущена существенная ошибка в математических расчетах.

Отметка «2»:

1. имеются существенные ошибки в логическом рассуждении и в решении;

2. отсутствие ответа на задание.

*Примечание:*

1. учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если работа выполнена в оригинальном варианте.

2. оценки с анализом работ доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке.

3. предусматривается работа над ошибками и устранение пробелов в знаниях и умениях учеников.

4. Домашние письменные работы оцениваются так же, как классные работы обучающего характера.

*Диктант*

«5»: выполнил 80 – 100 % заданий правильно

«4»: выполнил 60 - 80 % заданий

«3»: выполнил 30 - 50 % заданий

«2»: выполнил менее 30% заданий

*Тестовое задание*

«5»: 80 – 100 % от общего числа баллов

«4»: 70 - 75 %

«3»: 50 - 65 %

«2»: менее 50%

***Критерии и нормы оценки знаний и умений обучающихся по биологии.***

*Критерии и нормы оценки знаний и умений обучающихся за самостоятельные письменные и контрольные работы по биологии.*

а) Отметка «5» ставится, если ученик:

1. Выполняет работу без ошибок и /или допускает не более одного недочёта.

2. Соблюдает культуру письменной речи; правила оформления письменных работ.

б) Отметка «4» ставится, если ученик:

1. Выполняет письменную работу полностью, но допускает в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочёта и /или не более двух недочётов.

2. Соблюдает культуру письменной речи, правила оформления письменных работ, но допускает небольшие помарки при ведении записей.

в) Отметка «3» ставится, если ученик:

1. Правильно выполняет не менее половины работы.

2. Допускает не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой, одной негрубой ошибки и одного недочёта, или не более трёх негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трёх недочётов, или при отсутствии ошибок, но при наличии пяти недочётов.

3. Допускает незначительное несоблюдение основных норм культуры письменной речи, правил оформления письменных работ.

г) Отметка «2» ставится, если ученик:

1. Правильно выполняет менее половины письменной работы.

2. Допускает число ошибок и недочётов, превосходящее норму, при которой может быть выставлена Отметка "3".

3. Допускает значительное несоблюдение основных норм культуры письменной речи, правил оформления письменных работ.

*Примечание:*

1. учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если работа выполнена в оригинальном варианте.

2. оценки с анализом работ доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке.

3. предусматривается работа над ошибками и устранение пробелов в знаниях и умениях учеников.

4. Домашние письменные работы оцениваются так же, как классные работы обучающего характера.

*Критерии и нормы оценки знаний и умений обучающихся за практические и лабораторные работы по биологии.*

а) Отметка «5» ставится, если:

1. Правильно и самостоятельно определяет цель данных работ; выполняет работу в полном объёме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов, измерений.

2. Самостоятельно, рационально выбирает и готовит для выполнения работ необходимое оборудование; проводит данные работы в условиях, обеспечивающих получение наиболее точных результатов.

3. Грамотно, логично описывает ход практических (лабораторных) работ, правильно формулирует выводы; точно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления.

4. Проявляет организационно-трудовые умения: поддерживает чистоту рабочего места, порядок на столе, экономно расходует материалы; соблюдает правила техники безопасности при выполнении работ.

б) Отметка «4» ставится, если ученик:

1. Выполняет практическую (лабораторную) работу полностью в соответствии с требованиями при оценивании результатов на "5", но допускает в вычислениях, измерениях два - три недочёта или одну негрубую ошибку и один недочёт.

2. При оформлении работ допускает неточности в описании хода действий; делает неполные выводы при обобщении.

в) Отметка «3» ставится, если ученик:

1. Правильно выполняет работу не менее чем на 50%, однако объём выполненной части таков, что позволяет получить верные результаты и сделать выводы по основным, принципиальным важным задачам работы.

2. Подбирает оборудование, материал, начинает работу с помощью учителя; или в ходе проведения измерений, вычислений, наблюдений допускает ошибки, неточно формулирует выводы, обобщения.

3. Проводит работу в нерациональных условиях, что приводит к получению результатов с большими погрешностями; или в отчёте допускает в общей сложности не более двух ошибок (в записях чисел, результатов измерений, вычислений, составлении графиков, таблиц, схем и т.д.), не имеющих для данной работы принципиального значения, но повлиявших на результат выполнения.

4. Допускает грубую ошибку в ходе выполнения работы: в объяснении, в оформлении, в соблюдении правил техники безопасности, которую ученик исправляет по требованию учителя.

г) Отметка "2" ставится, если ученик:

1. Не определяет самостоятельно цель работы, не может без помощи учителя подготовить соответствующее оборудование; выполняет работу не полностью и объём выполненной части не позволяет сделать правильные выводы.

2. Допускает две и более грубые ошибки в ходе работ, которые не может исправить по требованию педагога; или производит измерения, вычисления, наблюдения неверно. Примечание:

1. учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если работа выполнена в оригинальном варианте.

2. оценки с анализом работ доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке.

3. предусматривается работа над ошибками и устранение пробелов в знаниях и умениях учеников.

4. Домашние письменные работы оцениваются так же, как классные работы обучающего характера.

*Биологический диктант*

«5»: выполнил 80 – 100 % заданий правильно

«4»: выполнил 60 - 80 % заданий

«3»: выполнил 30 - 50 % заданий

«2»: выполнил менее 30% заданий

*Тестовое задание*

«5»: 80 – 100 % от общего числа баллов

«4»: 70 - 75 %

«3»: 50 - 65 %

«2»: менее 50%

Приложение 6

**Нормы оценок из предметной области «Физическая культура и основы безопасности» и «Физическая культура, экология и основы безопасности»**

Группы здоровья.

В целях дифференцированного подхода к организации уроков физической культуры все обучающиеся школы в зависимости от состояния здоровья делятся на три группы: основную, подготовительную и специальную медицинскую группу. Отнесение ребенка к соответствующей группе здоровья происходит на основании Листа здоровья в журнале, заполненного медицинским персоналом школы.

Задания на уроке для обучающихся, отнесенных к различным группам здоровья, отличаются объемом и структурой физической нагрузки, а также требованиями к уровню освоения учебного материала.

К основной медицинской группе – относятся обучающиеся, имеющие удовлетворительное состояние здоровья.

К подготовительной медицинской группе - относятся обучающиеся с недостаточным физическим развитием и низкой физической подготовленностью или имеющие незначительные отклонения в состоянии здоровья. Этой категории обучающихся разрешается заниматься физической культурой по программе дня основной группы с учетом некоторых ограничений в объеме и интенсивности физических нагрузок (в том числе временных).

К специальной медицинской группе (СМГ) – относятся обучающиеся, которые на основании медицинского заключения о состоянии их здоровья не могут заниматься физической культурой по программе для основной группы.

**Требования к внешнему виду и посещению уроков**

Уроки физической культуры посещают все обучающиеся, имея с собой спортивную форму в соответствии с погодными условиями, видом спортивного занятия или урока, согласно требованиям техники безопасности и охраны труда.

При пропуске уроков физической культуры учащийся обязан подтвердить причину отсутствия заверенной медицинской справкой или иным официальным документом, который передаётся классному руководителю или учителю физкультуры.

Все обучающиеся освобождённые от физических нагрузок находятся в помещении спортивного зала.

Учитель физической культуры определяет вид, степень и уровень физических или иных занятий, с освобожденными от практических занятий учащимися на предстоящий урок (возможно, так же теоретическое изучение материала, оказание посильной помощи в судействе или организации урока).

Если учащийся не имеет спортивной формы:

1) он к занятиям физической культурой не допускается,

2) он должен находиться на уроке физической культуры, теоретически изучать учебный материал, преподаваемый во время урока, и выполнять все указания учителя физкультуры.

3) неудовлетворительная оценка за отсутствие спортивной формы на уроке ученику не выставляется, но выставляется отметка за работу на уроке.

Оценивание учащихся 2-11 классов, освобожденных от занятий физкультурой на длительный срок (на учебный период) или освобожденных после болезни и не имеющих количество текущих оценок, недостаточное для выставления итоговой оценки

Если учащийся имеет освобождение, присутствует на уроке физкультуры, но не занимается, то выставление итоговой оценки происходит на основании выполнения теоретических заданий.

На уроке физической культуры путем опроса или вызова обучающихся, освобождённых по медицинским показаниям, оценивается качество усвоения знаний, предусмотренных программой физического воспитания, владение инструкторскими и судейскими знаниями, умениями. Учет должен согласовываться с задачами урока.

Оценка каждого обучающегося освобождённого по медицинским показаниям по физической культуре выставляется на основе теоретических знаний.

*Критерии оценивания обучающегося на уроках физической культуре*

Учащиеся оцениваются на уроках физической культуры – 5 (отлично), в зависимости от следующих конкретных условий.

Имеет с собой спортивную форму в полном соответствии с погодными условиями, видом спортивного занятия или урока.

Выполняет все требованиям техники безопасности и правила поведения в спортивных залах и на стадионе. Соблюдает гигиенические правила и охрану труда при выполнении спортивных упражнений занятий.

Учащийся, имеющий выраженные отклонения в состоянии здоровья, при этом стойко мотивирован к занятиям физическими упражнениями. Есть существенные положительные изменения в физических возможностях обучающихся, которые замечены учителем.

Постоянно на уроках демонстрирует существенные сдвиги в формировании навыков, умений и в развитии физических или морально-волевых качеств в течение четверти или полугодия. Успешно сдаёт или подтверждает все требуемые на уроках нормативы по физической культуре, для своего возраста.

Учащиеся оцениваются на уроках физической культуры – 4 (хорошо), в зависимости от следующих конкретных условий.

Имеет с собой спортивную форму в полном соответствии с погодными условиями, видом спортивного занятия или урока.

Выполняет все требованиям техники безопасности и правила поведения в спортивных залах и на стадионе. Соблюдает гигиенические требования и охрану труда при выполнении спортивных упражнений занятий.

Учащийся, имеющий отклонения в состоянии здоровья, при этом мотивирован к занятиям физическими упражнениями. Есть положительные изменения в физических возможностях обучающихся, которые замечены учителем.

Постоянно на уроках демонстрирует существенные сдвиги в формировании навыков, умений и в развитии физических или морально-волевых качеств в течение четверти или полугодия. Успешно сдаёт или подтверждает 80% всех требуемых на уроках нормативов по физической культуре, для своего возраста.

Выполняет все теоретические или иные задания учителя, овладел доступными ему навыками самостоятельных занятий оздоровительной или корригирующей гимнастики, оказание посильной помощи в судействе или организации урока, а также необходимыми теоретическими и практическими знаниями в области физической культуры.

Учащиеся оцениваются на уроках физической культуры - 3 (удовлетворительно), в зависимости от следующих конкретных условий.

Имеет с собой спортивную форму в не полном соответствии с погодными условиями, видом спортивного занятия или урока.

Выполняет все требованиям техники безопасности и правила поведения в спортивных залах и на стадионе. Соблюдает гигиенические требования и охрану труда при выполнении спортивных упражнений занятий.

Учащийся, имеющий выраженные отклонения в состоянии здоровья, при этом старателен, мотивирован к занятиям физическими упражнениями, есть незначительные, но положительные изменения в физических возможностях обучающегося, которые могут быть замечены учителем физической культуры.

Продемонстрировал несущественные сдвиги в формировании навыков, умений и в развитии физических или морально-волевых качеств в течение полугодия.

Частично выполняет все теоретические или иные задания учителя, навыками самостоятельных занятий оздоровительной или корригирующей гимнастики, необходимыми теоретическими и практическими знаниями в области физической культуры.

Учащиеся оцениваются на уроках физической культуры -2 (неудовлетворительно), в зависимости от следующих конкретных условий:

Не имеет с собой спортивной формы в соответствии с погодными условиями, видом спортивного занятия или урока.

Не выполняет требования техники безопасности и охраны труда на уроках физической культуры.

Учащийся, не имеющий выраженных отклонений в состоянии здоровья, при этом не имеет стойкой мотивации к занятиям физическими упражнениями. Нет положительных изменений в физических возможностях обучающегося, которые должны быть замечены учителем физической культуры.

Не продемонстрировал существенных сдвигов в формировании навыков, умений и в развитии физических или морально-волевых качеств.

Не выполнял теоретические или иные задания учителя, не овладел доступными ему навыками самостоятельных занятий оздоровительной или корригирующей гимнастики, необходимыми теоретическими и практическими знаниями в области физической культуры.

*Оценивание учащихся 2-9 классов, освобожденных от занятий физкультурой на длительный срок (на учебный период).*

Если учащийся имеет освобождение, но присутствует на уроке физкультуры и выполняет посильные задания учителя, то оценивание происходит на уроке.

Положительная отметка обучающимся, освобожденным от физических нагрузок выставляется в зависимости от следующих конкретных условий:

а) регулярное посещение обучающимся занятий по физической культуре.

б) старательное выполнение обучающимся указаний учителя.

в) овладение обучающимся доступными ему навыками самостоятельных занятий оздоровительной или корригирующей гимнастики.

г) обучающимся изучившим необходимые теоретические знания в области физической культуры и спорта.

д) обучающимся оказывающим посильную помощь в судействе или организации урока.

Если учащийся имеет освобождение и не присутствует на уроках физкультуры или не имеет возможности выполнять задания учителя, то выставление отметки происходит на основании выполнения письменного задания.

Порядок выполнения и сдачи домашнего задания. После предоставления справки об освобождении от занятий физкультурой или обоснованного заявления от родителей (подтвержденного в дальнейшем справкой от врача), учитель выдает ученику теоретические вопросы по изучаемым темам.

Задания, выдаваемые ученикам, соответствуют программе, результатам обучения и возрасту учащихся.

Обучающиеся, освобожденные на текущий учебный год на основании справки медицинской комиссии, по желанию могут быть аттестованы на основании выполнения письменного сообщения (2-4 классы), доклада (5-9 классы). Так как учащийся освобожден от уроков физкультуры на длительное время, то ему необходимо выполнить не менее трех письменных работ за четверть

При участии обучающегося в очных, заочных олимпиадах , конкурсах, творческих проектах, конференциях, в том числе и дистанционных, по физической культуре учитель может засчитать их как выполнение письменных заданий или сообщений (докладов).

Требования к подготовке и выполнению письменных сообщений, докладов по физической культуре:

□ Тема письменного сообщения, доклада определяется учителем физкультуры исходя из содержания программного материала.

□ Письменное сообщение, доклад являются самостоятельной работой обучающегося.

□ Письменное сообщение готовится в объеме не более 2-х страниц печатного текста (14 шрифт, 1,5 интервал). Доклад не более 4 страниц печатного текста (14 шрифт, 1,5 интервал).

□ Защита своей работы проводится в форме устного сообщения, печатный материал сдается учителю физической культуры.

При оценивании знаний по предмету «Физическая культура» учитываются следующие показатели: глубина, полнота, аргументированность, умение использовать их применительно к конкретным случаям и занятиям физическими упражнениями.

Оценка «5» (отлично)

За ответ, в котором учащийся демонстрирует глубокое понимание сущности материала, логично его излагает, используя в деятельности.

Оценка «4» (хорошо)

За тот же ответ, если в нем содержатся небольшие неточности и незначительные ошибки.

Оценка «3» (удовлетворительно)

За ответ, в котором отсутствует логическая последовательность, имеются пробелы в знании материала, нет должной аргументации и умения использовать знания на практике.

Оценка «2» (неудовлетворительно)

За незнание материала программы, отказ от выполнения задания учителя