

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Ново-Горкинская средняя школа

СОГЛАСОВАНО
Управляющим советом
МБОУ Ново-Горкинская СШ
(протокол от 15 апреля 2024 г. № 15)

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ Ново-Горкинская СШ
Лебедев Д.А.
15 апреля 2024 г.

**Отчет о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
Ново-Горкинская средняя школа за 2023 год**

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	3-4
I. Условия обеспечения образовательного процесса школы и система управления образовательным учреждением.....	5-18
1.1. Общие сведения об образовательной организации.....	5
1.2. Нормативные документы школы.....	6
1.3. Оценка системы управления организацией	8
1.4. Оценка образовательной деятельности и анализ контингента учащихся.....	11
1.5. Оценка материально-технической базы школы.....	15
II. Содержание, анализ и оценка образовательной деятельности школы.....	19-63
2.1. Концепция развития образовательного учреждения, основные направления программы развития и образовательной программы школы.....	19
2.2. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.....	25
2.3. Уровень и направления реализуемых программ.....	27
2.4. Оценка организации учебного процесса.....	28
2.5. Качество освоения обучающимися основной образовательной программы на основе показателей внутришкольного контроля.....	33
2.6. Эффективность методической работы школы.....	51
2.7. Система воспитательной работы школы и качество освоения программ дополнительного образования.....	54
III. Создание условий для сохранения здоровья и обеспечения безопасности участников образовательного процесса.....	63-70
3.1. Здоровьесберегающие технологии и создание условий для сохранения здоровья обучающихся.....	63
3.2. Обеспечение безопасности жизнедеятельности образовательного учреждения и безопасности участников образовательного процесса.....	66
IV. Общие выводы по итогам самообследования.....	71-72

Введение

Самообследование муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Ново-Горкинской средней школы проведено в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями от 14.12.2017), приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», на основании «Положения о сроках, форме проведения самообследования и составе лиц, привлекаемых для его проведения МБОУ Ново-Горкинской СШ», утвержденного приказом по школе (№120-о от 31.08.2021г.), приказом директора образовательной организации №25 – о от 02.02.2023г. «О проведении самообследования образовательной организации по итогам 2023 года». Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Самообследование проводится ежегодно в период с января по декабрь администрацией школы. Самообследование проводится в форме анализа. Результаты самообследования представлены по состоянию на 1 января 2024 года.

Задачи самообследования:

- Проанализировать динамику контингента обучающихся.
- Изучить качественный состав педагогических кадров, определить уровень профессионализма и соответствие его современным требованиям.
- Оценить результативность воспитательной работы.
- Установить соответствие материально - технического оснащения ОО в соответствии с нормативными требованиями, требованиями ФГОС.
- Проанализировать результаты обучения на конец года, сравнить с имеющимися данными за предыдущие годы обучения.
- Оценить достижения школы за отчетный период.
- Сделать выводы о качестве созданных условий в ОО для осуществления образовательного процесса, адекватность их требованиям выполнения ФГОС и потребности в обучении, оценить качество результата обучения и сравнить с внешней оценкой.

Способы и методы получения информации:

- сбор и обработка информации по основным направлениям;
- качественная и количественная обработка информации;
- экспертиза.

В процессе самообследования за 2023 год была проведена оценка образовательной деятельности школы, системы управления ОО, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней оценки качества образования, проведен анализ показателей деятельности ОО, подлежащей самообследованию. Представленные данные позволяют получить информацию о состоянии системы образования в школе, судить о тенденциях и изменениях развития, создать основу для эффективного управления качеством образования на уровне образовательного учреждения.

В процессе самообследования проведен анализ содержания, уровня и качества подготовки обучающихся по основным образовательным программам на соответствие этих программ требованиям ФГОС.

В качестве основных источников информации для аналитического отчета использовались:

- формы государственной статистической отчетности по образованию;
- данные по результатам государственной итоговой аттестации;
- данные мониторингов качества образования различного уровня;
- результаты проверок контрольно-надзорных органов;
- результаты независимой оценки качества образования.

Отчет представлен в текстовой и табличной форме и включает в себя разделы согласно методическим рекомендациям по организации и проведению самообследования образовательных организаций.

Состав комиссии, проводившей самообследование:

Лебедев Д.А. – директор школы;

Агафонова Л.А. - заместитель директора по УВР;

Кузнецова Е.Ю. – заместитель директора по ВР;

Шиганов В.Н. – заместитель директора по АХЧ;

Коротина Г.С. – библиотекарь;

Волков М.В. – преподаватель - организатор ОБЖ;

Рябикова И.Н. – педагог- психолог;

Лебедева Н.Ю. – учитель информатики.

1.1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Ново-Горкинская средняя школа
Руководитель	Лебедев Дмитрий Алексеевич
Адрес организации	155101. Ивановская область, Лежневский район, с. Новые Горки ул. Большая Шуйская д.13Б.
Телефон, факс	(49357) 28-3-67 Факс: (49357) 28-3-67
Адрес электронной почты	Novgork-Schkol@yandex.ru
Учредитель	Лежневский муниципальный район Ивановской области.
Дата создания	1937 год
Лицензия	№1926 от 22.03.2017г. серия 37ЛО1 №0001475, выдана Департаментом образования Ивановской области
Свидетельство о государственной аккредитации	№850 от 21 марта 2017г. серия 37А01 №0000743, срок действия до 30 декабря 2026г., выдано Департаментом образования Ивановской области

Школа является самостоятельным юридическим лицом, имеет все необходимые документы: Устав, лицензию, свидетельство об аккредитации, локальные акты, договоры.

Основным видом деятельности МБОУ Ново-Горкинской СШ является реализация **общеобразовательных программ**:

- основной образовательной программы начального общего образования - 4 года;

- основной образовательной программы основного общего образования- 5 лет;

- основной образовательной программы среднего общего образования – 2 года

Также МБОУ Ново-Горкинская СШ реализует **адаптированные основные общеобразовательные программы**:

- начального общего образования для обучающихся с расстройством аутистического спектра (вариант 8.3);

- основного общего образования для обучающихся с интеллектуальными нарушениями;

- основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)

1.2. Нормативные документы школы

- **Устав** утвержден Постановлением Администрации Лежневского муниципального района от 21.12.2015 г. № 493

- **Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц** Серия 37 № 000543275 от 27.10.2003 г. Межрайонная инспекция Министерства РФ по налоговым сборам №8 по Ивановской области

- **Свидетельство о постановке на учет юридического лица на учет в налоговом органе** Серия 37 № 001298634 ИНН 3715004626

Основные общеобразовательные программы, указанные в приложении к действующей лицензии		
Уровень (ступень) образовательной программы	Наименование (направленность) образовательной программы	Нормативный срок освоения
Начальное общее образование	Основная общеобразовательная программа начального общего образования	4 года
Основное общее образование	Основная общеобразовательная программа основного общего образования	5 лет
Среднее общее образование	Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	2 года

Общеобразовательные программы, прошедшие государственную аккредитацию		
№	Уровень образования	Наименование (направленность)
1	Начальное общее образование	Основная общеобразовательная программа начального общего образования
2	Основное общее образование	Основная общеобразовательная программа основного общего образования
3	Среднее общее образование	Основная общеобразовательная программа среднего общего образования

Свидетельство о государственной регистрации права на постоянное (бессрочное) пользование земельным участком 37-СС № 362236 от 11.10.2013г.

Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление 37– СС № 362221 от 11.10.2013 г.

Основные локальные акты, регламентирующие деятельность МБОУ Ново-Горкинской СШ

- Положение об общем собрании работников.
- Положение об Управляющем Совете.
- Положение о педагогическом совете.
- Положение о совещании при директоре.
- Положение о классном родительском комитете.
- Положение об общешкольном родительском комитете.
- Положение о классном родительском собрании.
- Положение о получении и расходовании внебюджетных средств от физических и юридических лиц.
- Положение о режиме работы школы.
- Положение о требованиях к одежде учащихся.
- Правила внутреннего распорядка учащихся.
- Положение о совете профилактики правонарушений.

- Положение о школьной библиотеке.
- Положение о школьном краеведческом музее.
- Положение о сроках, форме проведения самообследования и составе лиц, привлекаемых для его проведения.
- Положение о школьном сайте.
- Положение о системе оценки качества образования.
- Положение о мониторинге качества образования.
- Положение о внутришкольном контроле.
- Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся
- Положение о портфолио ученика.
- Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников.
- Положение о правовом статусе педагогического работника.
- Положение о классном руководстве.
- Положение о защите, хранении, обработке и передаче персональных данных работников.
- Положение о портфолио учителя.
- Положение о рабочей программе по предмету.
- Положение о методическом объединении.
- Положение о методическом совете.
- Положение об организации индивидуального обучения на дому учащихся с

ОВЗ.

- Положение об учебных кабинетах.
- Положение о психолого - медико-педагогическом консилиуме.
- Положение об организации и нормировании домашней работы учащихся.
- Положение о структуре, порядке разработки и утверждения образовательной программы МБОУ Ново-Горкинской СШ.
- Положение о правилах приема граждан в МБОУ Ново-Горкинскую СШ.
- Положение о порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся.
- Положение о порядке и основаниях перевода, отчисления и восстановления учащихся.
- Положение о постановке учащихся и семей на внутришкольный учет.
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.
- Положение о языке, языках образования в образовательной организации.
- Положение о дистанционном обучении в МБОУ Ново-Горкинской СШ.
- Порядок идентификации личности обучающегося в электронной информационно-образовательной среде и контроль за соблюдением законодательства в сфере учета и хранения образовательных результатов.
- Порядок зачета результатов освоения обучающимися МБОУ Ново-Горкинской СШ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность.
- Положение о порядке организации учебного процесса и оказания учебно-методической помощи обучающимся, в том числе в форме индивидуальных консультаций, оказываемых с использованием дистанционных и электронных образовательных ресурсов.

Вывод: нормативное правовое обеспечение МБОУ Ново-Горкинской СШ позволяет в полной мере осуществлять управление школой и соответствует действующему законодательству.

1.3. Оценка системы управления организацией



Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в МБОУ Ново-Горкинской СШ создано три предметных методических объединения:

- общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования.

Защиту прав и интересов членов педагогического коллектива и учащихся осуществляет школьная профсоюзная организация. В образовательной организации функционирует служба медиации.

Управление школой осуществляется в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом школы на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности, демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Возглавляет школу, представляет ее интересы в государственных и общественных инстанциях **директор школы**. Он несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для развития школы. В систему управления школой входят: **Управляющий Совет школы, педагогический совет, общее собрание работников, родительский комитет**. Управляющий Совет участвует в развитии образовательной организации, финансово- хозяйственной деятельности, в разработке и согласовании локальных актов, обеспечивает участие в качестве общественных наблюдателей в процедуре итоговой аттестации выпускников, контроле условий учебно-воспитательного процесса, материально- технического обеспечении. Управляющий совет в течение учебного года принимал решения по основным вопросам управления школой и определял приоритетные направления развития школы. Педагогический совет создан в соответствии с Уставом и в целях обеспечения коллегиальности в решении вопросов учебно-воспитательной работы. Тематика проблемных педсоветов включает обсуждение вопросов компетентностей, необходимых для реализации государственных образовательных стандартов второго поколения, повышения научно-теоретического и методического мастерства учителей, внедрение в практическую работу проектно-исследовательской деятельности, требования к современному уроку и т.п. Родительский комитет школы – это общественный орган, в который входят представители родителей каждого класса, избираемых на общешкольном родительском собрании. Родительский комитет обсуждает вопросы школьной жизни, принимает решение в форме предложений. В школе работает совет старшеклассников – «Бригантина» 9-11 классы и совет командиров «Юность»-5-8 классы. На уровне начального общего образования работает детское объединение «Светлячки». Работа этих органов позволяет учитывать мнение учащихся организации работы школы, учит детей принимать ответственные решения, воспитывать в них лидерские качества.

Формы, обеспечивающие доступность и открытость информации:

1. Сайт в интернете.
2. Школьная пресса.
3. Регулярные доклады членов администрации перед школьным сообществом.
4. Ежегодные отчеты перед родительской общественностью.

Наличие практики выявления общественного мнения по наиболее важным вопросам школьной жизни.

1. Социологические опросы.
2. Интервьюирование участников образовательного процесса.
3. Анкетирование участников образовательного процесса.
4. Дни открытых дверей.
5. Школьный сайт.

Участие родителей в жизни школы.

1. Участие в работе органов общественно- государственного управления.
2. Помощь в материально- техническом обеспечении УВП.
3. Помощь в организации и проведении коллективных творческих дел.

Вывод: Сформированная структура управления позволяет реализовывать образовательные программы всех заявленных уровней образования. Руководство Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством РФ. Анализ организационно — педагогической деятельности администрации показал, что в школе разработаны и утверждены функциональные обязанности работников, издан приказ об их распределении; имеется Программа развития школы, план работы Учреждения, разработаны циклограммы деятельности. Тематика заседаний коллегиальных органов управления соответствует конкретным задачам, обеспечивающим как выполнение уставных целей и задач, так и развитие Учреждения в инновационном режиме.

Степень удовлетворенности родителей обучающихся качеством предоставляемых образовательных услуг

Актуальной формой работы с ученической и родительской общественностью является анкетирование, которое выявляет степень удовлетворённости учебно-воспитательным процессом школы, позволяет администрации школы и педагогическому коллективу понимать своё место в жизни учеников и родителей, находить пути дальнейшего взаимодействия с ними, вносить коррективы в свою деятельность. Так в конце 2022-2023 учебного года был проведен мониторинг удовлетворенности родителей (законных представителей) образовательным процессом в школе. Целью мониторинга было изучение удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг в системе школьного образования.

Основные задачи исследования:

1. Определить степень удовлетворенности качеством образовательных услуг в школе.
2. Разработать рекомендации по улучшению качества образовательных услуг в школе.
3. Метод мониторинга: анкетный опрос.

Критерий качества образования	Положительная оценка респондентов	Отрицательная оценка респондентов
Психологический климат	94%	6%
Профессиональная подготовка педагогов	90%	10%
Качество знаний учеников	91%	9%
Качество материально-технической и учебно-методической базы школы	89%	11%

Результаты анкетирования, позволяют сделать вывод о том, что большинство учеников, родителей удовлетворены качеством обучения и воспитания в школе, но есть проблемные вопросы, которые необходимо анализировать и планировать их разрешение. В анкетах ученики и родители высказали и свои пожелания по улучшению учебно-воспитательного процесса, которые будут учтены администрацией школы и педагогическим коллективом при планировании работы. Много было высказано пожеланий по улучшению материальной базы школы.

1.4. Оценка образовательной деятельности и анализ контингента учащихся

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.09.2023 Школа использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 (далее — ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 (далее — ФОП ООО), федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 (далее — ФОП СОО).

Для внедрения ФОП НОО, ООО и СОО Школа реализует мероприятия дорожной карты, утвержденной 17.01.2023. В рамках дорожной карты Школа утвердила к 2023/2024 учебному году ООП НОО, ООО и СОО, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО. При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» — для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» — для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по АХЧ проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

С 01.09.2022 введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее — советник по воспитанию). Ее занимает педагог, имеющий опыт работы с детскими объединениями.

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

С 01.09.2023 Школа применяет новый профстандарт специалиста в области воспитания, утвержденный приказом Минтруда от 30.01.2023 № 53н. В соответствии с ним советнику директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, поручены две трудовые функции:

- организовывать воспитательную деятельность в Школе — готовить предложения по разработке и корректировке ООП, проводить мероприятия по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, содействовать в функционировании системы ученического самоуправления, консультировать участников образовательных отношений по вопросам воспитания с использованием современных информационных технологий и т. д.;
- организовывать взаимодействие с детскими и молодежными общественными объединениями — общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими организациями, общественными объединениями, имеющими патриотическую, культурную, спортивную, туристско-краеведческую и благотворительную направленность, другими образовательными организациями, в том числе в рамках сетевого взаимодействия, местным бизнес-сообществом и социальными партнерами, в том числе по вопросам профессиональной ориентации обучающихся и т. д.

Воспитательная работа

С 01.09.2021 Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;
- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;

10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

За 2,5 года реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 20.12.2023. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Школы, например, проводить осенние и зимние спортивные мероприятия в рамках подготовки к физкультурному комплексу ГТО. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Школы включены в календарный план воспитательной работы Школы на 2024/25 учебный год.

Школа проводила систематическую работу с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ, не выполнением родителями своих обязанностей по воспитанию детей.

В соответствии с планами воспитательной работы для учеников и родителей были организованы:

- участие в конкурсе социальных плакатов «Я против ПАВ»;
- участие в областном конкурсе антинаркотической социальной рекламы;
- классные часы и беседы на антинаркотические темы с использованием

ИКТ-технологий;

- книжная выставка «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке;
- онлайн-лекции с участием сотрудников МВД.

В 2023/2024 учебном году скорректировали профориентационную работу со школьниками и внедрили Единую модель профессиональной ориентации — профориентационный минимум. Для этого утвердили план профориентационных мероприятий и внесли изменения в рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности.

Профориентационная работа в Школе строится по следующей схеме:

- 1–4-е классы: знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии.
- 5–9-е классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.
- 10–11-е классы: развитие готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению.

Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- естественнонаучное;
- техническое;
- художественное;
- физкультурно-спортивное;
- туристско-краеведческое.

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в сентябре 2023 года. По итогам опроса 756 обучающихся и 357 родителей выявили, что естественно-научное направление выбрало 57 процентов, туристско-краеведческое — 45 процентов, техническое — 37 процентов, художественное — 35 процентов, физкультурно-спортивное — 28 процентов.

Гистограмма. Сравнение 3-х популярных направлений дополнительного образования за 2021-2023 годы



Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2023 году (на 01.09.2023 г)

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Программа начального общего образования ФГОС НОО-2021	4 класса – 99 учащихся
Программа основного общего образования ФГОС ООО-2021	5 классов – 117 учащихся
Основная образовательная программа среднего общего образования ФГОС СОО	2 класса- 18 учащихся
Итого	12 классов – 234 учащихся

Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь–декабрь); 40 минут (январь–май)	5	33
2-11	1	40	5	34

Характеристика социального статуса семей учащихся.

Многодетные – 30, обучается в школе 52 ученика
 Неполные – 61, из них обучается 70 человек
 Малообеспеченные – 30 детей
 Опекаемые – 9 семей, из них обучается 10 детей
 Дети - инвалиды – 3
 Дети, стоящие на внутришкольном учете - 12
 Дети, стоящие на учете в КДН – 4
 Пенсионеры – 2

1.5. Оценка материально-технической базы школы

Муниципальное имущество учреждения передано и закреплено за школой Комитетом по управлению муниципальным имуществом на праве оперативного управления. Все кабинеты функционально пригодны и оформлены в соответствии с требованиями. Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 12 учебных кабинетов, все 12 кабинетов оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- один компьютерный класс;
- кабинет технологии для девочек
- кабинет ОБЖ.

На первом этаже здания оборудован гимнастический зал, столовая, пищеблок. На территории Школы оборудована спортивная площадка.

Инфраструктура школы

Кол-во спортзалов	Наличие актового зала	Наличие столовой (число посадочных мест)	Кол-во учебных кабинетов	Музей
1	-	1 (60)	12	1

Показатели информатизации образовательного процесса

Наименование показателя	фактическое значение
Количество компьютеров всего	55
Количество компьютеров, с доступом к сети Internet	48
Наличие классов, предназначенных для реализации учебного предмета «Информатика и ИКТ»	1 класс
Количество ноутбуков	40
Планшетные компьютеры	1
Интерактивные доски	7
Мультимедийные проекты	11
Сканеры	1
Принтеры	7
МФУ	6
Наличие в ОУ подключения к сети Internet (да/нет)	Да
Наличие локальных сетей в организации (да/нет)	Да

В 2021 году МБОУ Ново-Горкинской СШ в рамках реализации федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование» было получено оборудования: 30 ноутбуков учеников, 2 ноутбука учителя, 6 ноутбуков для администрации, 5 МФУ.

Цель данного проекта: создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.

В 2020 году МБОУ Ново-Горкинская СШ стала участником федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» через реализацию проекта «Точка роста». В школе была создана зона формирования цифровых и гуманитарных компетенций, в том числе по учебным предметам «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности», предметной области «Технология», а также зона для проектной деятельности, в которую вошла шахматная гостиная.

Работа центра «Точка роста» помогает сформировать у ребят современные технологические и гуманитарные навыки.

Центр позволил обеспечить новыми методами обучения и воспитания учащихся по предметным областям «Технология», «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности» с использованием обновленного оборудования. Кроме того, школьники занимаются по дополнительным общеобразовательным программам цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей во внеурочное время, в том числе с использованием дистанционных форм обучения. Таким образом, Центр образования «Точка роста» выполняет функцию общественного пространства для развития общекультурных компетенций, цифровой грамотности, шахматного образования, проектной деятельности, творческой, социальной самореализации детей, педагогов, родительской общественности, обеспечивает формирование современных компетенций и навыков у обучающихся.

«Точка роста» получила новое оборудование и удобную мебель. Здесь есть современные ноутбуки с предустановленными программными комплексами для дизайна и моделирования, проектор, специальный технический конструктор, различные материалы и приспособления для занятий основами первой медицинской помощи, квадрокоптер и 3D-принтер. Обучают детей «общению» с новомодными гаджетами учитель ОБЖ (Волков М.В.), информатики (Лебедева Н.Ю.), технологии (Комарова Н.Э., Рябикова И.Н.), начальных классов (Молодкина И.А., Задорова О.Г., Орлова С.А., Куликова Е.А.). Все они прошли онлайн обучение, получили соответствующие сертификаты.

Занятия для детей организованы в форме различных творческих обсуждений, семинаров, реализации проектов и инициатив. К примеру, на занятиях по технологии детей учат работе с самыми современными инструментами.

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС. Школа укомплектована достаточным количеством педагогических работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 16540 единиц;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 4250 единиц в год;
- объем учебного фонда – 4335 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	4335	3153
2	Педагогическая	138	100
3	Художественная	12178	3000
4	Справочная	96	50
5	Техническая	0	0
6	Общественно-политическая	85	50
7	Языковедение, литературоведение	150	100

В 2023/2024 учебном году Школа продолжила обучать по учебникам, входящим в ФПУ, который утвержден приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858.

Для преподавания предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 5-х классах используются учебники под авторством Виноградовой Н.Ф., Власенко В.И., Полякова А.В., чьи сроки использования продлили до 31 августа 2024 года.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы — 486 дисков; сетевые образовательные ресурсы — 54. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) — 77. Действует подключение к ресурсам ФГИС «Моя школа».

Средний уровень посещаемости библиотеки — 25 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

100% учащихся обеспечены учебниками из школьной библиотеки. МБОУ Новогоркинская СШ полностью обеспечивает учебными пособиями обучающихся по АООП. В школе имеется педагог-психолог, учитель-логопед.

Помимо официального сайта Школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети ВКонтакте (госпаблик) — с 15.01.2023. Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами Школы.

В госпаблике всегда присутствует информация:

- наименование Школы;
- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб Школы;
- информация об официальном сайте Школы;
- иная информацию о Школе и ее деятельности.

Визуальное оформление госпаблика Школы включает:

- аватар — основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;
- обложку — широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;
- описание страницы, которое содержит основную информацию о Школе;
- меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

Меню официальной страницы содержит три типа ссылок:

- на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений и на ее обложку — в первом пункте меню;

- электронную форму ПОС для выявления мнения пользователей, в том числе путем опросов и голосований, и на ее обложку — во втором пункте меню;
- ключевые тематические разделы официальной страницы, содержащие информацию о Школе.

Ответственный за госпаблик ежеквартально проводит опросы пользователей социальной сети по темам удовлетворенности контентом госпаблика и работой Школы. Анализ опросов показал, что к концу 2023 года удовлетворенность родителей работой Школы увеличилась на 12 %, обучающихся — на 16%.

Вывод: материально-техническое, учебно-методическое и информационное оснащения образовательного процесса соответствует федеральным и региональным требованиям.

II. Содержание, оценка и анализ образовательной деятельности школы

2.1. Концепция развития образовательного учреждения, основные направления программы развития и образовательной программы школы

Миссией образовательное учреждение является создание условий для формирования личности ученика, обладающего современным уровнем знаний и компетентностей на основе внедрения в образовательный процесс технологий деятельностного и личностно-ориентированного обучения; обеспечение качественного образования для всех и каждого учащегося.

Целью программы развития и образовательной программы является совершенствование личностно-ориентированного подхода,

внедрение деятельностного обучения в УВП школы, направленных на повышение качества образования и на воспитание каждого ученика

компетентной, физически и духовно здоровой личностью, способной к саморазвитию и самоопределению в жизни в соответствии со

своими задатками, ценностными ориентациями, интересами и склонностями.

Личностно – ориентированный, деятельностный подход в организации образовательного процесса школы приведёт к становлению личности выпускника школы. Выпускник школы:

- владеет званиями и представлениями научной картины мира, включающей понятия, законы и закономерности, явления и научные факты;
- владеет **надпредметными** знаниями и умениями, необходимыми для поисковой, творческой, организационной и практической деятельности;
- умеет действовать ответственно и самостоятельно;
- готов к образовательному и профессиональному самоопределению;
- способен оценивать свою деятельность относительно разнообразных требований, проводить ее адекватную самооценку;
- освоил виды, формы и различные ресурсы учебно-образовательной деятельности, необходимые в будущем;
- освоил способы разнообразной продуктивной коммуникации;
- понимает особенности выбранной профессии;
- достиг такого уровня образованности в предметных областях знания, который позволит учащимся успешно сдать вступительные экзамены в ВУЗы, ССУЗы и продолжать в них обучение;
- сформированы основные ключевые компетенции и получены социально-значимые достижения в творческой деятельности, способствующих развитию качеств личности, необходимых человеку для успешной самореализации.

Основные принципы концепции:

– **Принцип доступности качественного образования для каждого ученика.** Индивидуальный подход к образованию предполагает учёт особенностей, интересов, способностей и потребностей школьников в учебной деятельности.

– **Принцип обновления методов обучения, использования эффективных образовательных технологий.** Это выражается в применении личностно-ориентированного подхода, в интеграции образовательных технологий, которые способствуют повышению уровня самостоятельности обучающихся в образовательной деятельности.

– **Принцип учёта возрастных психологических особенностей и закономерностей личностного становления,** который предполагает нацеленность образовательного процесса на сохранение физического, психического, духовно-нравственного, социального здоровья подрастающего поколения.

– **Принцип саморазвития**, который предполагает создание условий для саморазвития и самореализации всех участников образовательного процесса.

Задачи программы (реализация концепции):

- 1) Совершенствование системы управления школой с учётом общественной составляющей в форме управляющего совета.
- 2) Организация предпрофильного и профильного обучения на основе сотрудничества с различными субъектами образования.
- 3) Введение новых образовательных стандартов в начальной школе.
- 4) Расширение работы с талантливыми детьми через поддержание творческой среды, созданной в образовательном учреждении (НОУ, дополнительное образование, дистанционное обучение, школьные олимпиады, научно-практические конференции).
- 5) Дальнейшее совершенствование воспитательной системы школы. Становление школы, как общественно-активной в рамках Общероссийского движения общественно-активных школ.
- 6) Организация учебно-воспитательного процесса школы на основе технологий личностно-ориентированного обучения.
- 7) Расширение образовательного пространства школы через информатизацию учебно-воспитательного процесса и всех школьных структур.
- 8) Максимально возможное сохранение здоровья учащихся.
- 9) Развитие учительского потенциала через внедрение системы моральных и материальных стимулов и постоянного повышения квалификации.
- 10) Развитие школьной инфраструктуры через взаимодействие образовательного учреждения с организациями всей социальной сферы: учреждений культуры, здравоохранения, спорта, досуга и прочих.

Для проектирования Программы развития 2021-2025 г.г. был проведен анализ результатов реализации Программы, для выявления потенциала развития образовательной системы школы был проведен swot- анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

Анализ внутренних факторов развития школы

Факторы развития	Сильная сторона фактора	Слабая сторона фактора
I. Образовательные программы, реализуемые в образовательной организации	Осуществляется преемственность образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. Все части учебного плана обеспечены учебно-методической документацией по всем видам учебных занятий. Учебный процесс организуется в соответствии с ФГОС. Разработаны АООП для разных категорий обучающихся. Создана управленческая команда - команда единомышленников.	Структурирование образовательной деятельности в урочной и внеурочной деятельности в школе Психологическая неготовность отдельных учителей к инновациям. Недостаточный уровень владения учителями деятельностных технологий. Недостаточная активность и неумение отдельных педагогов разработать программу внеурочной деятельности Не в полном объеме учитываются интересы обучающихся и их родителей, что влечет за собой отток детей микрорайона в другие школы района. Недостаточно программ элективных курсов по выбору для учащихся 9-11 классов. Небольшой спектр программ дополнительного образования. Система дополнительного образования требует своего развития с точки зрения новых требований к результатам образования, построенных на компетентностном подходе.

		Неразработанность механизмов использования системы дополнительного образования в качестве площадки социальной поддержки школьников, их личностного и профессионального самоопределения. Высокий процент количества родителей (законных представителей), испытывающих трудности при пользовании Интернет-ресурсами.
II. Результативность работы школы	Наличие системы поддержки и развития талантливых детей, раскрытие их потенциала. Благоприятная атмосфера в ученическом и педагогическом коллективах. Эффективная деятельность методической работы в форме участия педагогических работников в вебинарах, семинарах с целью решения актуальных проблем образовательной деятельности на данном этапе. Функционирует система внутришкольного контроля и внутренней оценки качества образования. Обеспечена информационная открытость учреждения. Отработана система оценки предметных результатов обучающихся. Активность педагогического коллектива в районных мероприятиях и конкурсах. Наличие педагогических традиций в школе. Разумное совмещение традиций и инноваций школы. Деятельность опорной площадки по инклюзивному образованию.	Индивидуальный уровень достижений не полностью соответствует возможностям. Недостаточный уровень мотивации школьников к учению и заинтересованности в получении высоких отметок. Нестабильные результаты обучения в основной и в старшей школе. Недостаточный уровень мотивации обучающихся к участию в олимпиадном, конкурсном движении. Низкий уровень мотивации учащихся и педагогов к исследовательской деятельности. Негативное отношение родителей к расширению объема самостоятельной работы ребенка для достижения индивидуальных результатов. Не хватает спортивных кружков и секций в системе дополнительного образования для учащихся начальной школы. Неудовлетворительные показатели здоровья обучающихся. Невысокая результативность участия школьников в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады. Наличие детей, склонных к правонарушениям.
III. Инновационный потенциал	Позитивный опыт работы школы в статусе муниципальной экспериментальной площадки по теме: «Обучение и социализация детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовательном пространстве» Большинство педагогов нацелено на обучение и повышение профессиональной компетентности, непрерывное совершенствование профессионального мастерства. Высокий уровень компьютерной (информационно-технологической) компетентности учителей. Опыт участия учителей в инновационной деятельности. Наличие психолого-педагогической службы в школе.	Дополнительная нагрузка на педагогический коллектив. Не все педагоги стремятся к развитию и профессиональному росту. Необходимость работы в инновационном режиме и недостаточный опыт педагогов к внедрению федеральных государственных образовательных стандартов; Настороженное отношение родителей к проявлениям инновационной активности школы. Недостаточная согласованность действий субъектов образовательного процесса из-за несбалансированности традиционных и инновационных учебно-воспитательных стратегий. Профессиональная усталость педагогов, считающих инновационную деятельность дополнительной нагрузкой и не видящих связи со своим профессиональным развитием.

	В настоящее время школа является активным участником проекта «Цифровая образовательная среда»	
IV. Кадровое обеспечение и контингент учащихся	Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, опыт практической деятельности в сфере образования. Высокая доля учителей высшей и первой квалификационной категорий. Повышение квалификации педагогов через курсы на базе учреждений профессиональной переподготовки педагогических кадров, семинары, мастер-классы, конференции. Активизация творческой деятельности педагогов через работу ШМО, создание временных творческих групп для подготовки и проведения педагогических мастер-классов и семинаров Активное использование ИКТ для подготовки и проведения уроков, заполнения отчетности. Постоянный прирост контингента обучающихся.	«Старение» педагогических кадров. Эмоциональное выгорание педагогов в связи с увеличением объема работ. Недостаточно широкое и активное применение новых моделей повышения квалификации педагогов, что сдерживает процесс формирования востребованных образовательных услуг (инновационные образовательные продукты, накопительная система). Недостаточная кадровая готовность к образовательной деятельности детей с ОВЗ и детей инвалидов. Сверхнормативная учебная нагрузка учителей. Наличие в школе детей из неполных и неблагополучных семей.
V. Финансово-хозяйственная самостоятельность. Внебюджетная деятельность.	Наличие адекватной современным экономическим реалиям нормативно-правовой базы деятельности образовательной организации. Структура и объем финансирования реализации ОП осуществляется на основе принципа нормативного подушевого финансирования Тенденция на увеличение средств на развитие образовательной инфраструктуры школы	Отсутствует система платных дополнительных образовательных услуг на базе школы. Недостаточно источников финансирования общешкольных мероприятий. Недостаточно развита внебюджетная деятельность по работе со спонсорами, участию в грантовых конкурсах и профессиональных проектах. Не сформирована готовность к эффективному сотрудничеству со школой у большинства родителей и представителей гражданских институтов, отсутствие четких и осознанных ожиданий о результативности деятельности школы, мотивов для вложения инвестиций в обеспечение образовательного процесса школы
VI. Участие в профессиональных конкурсах, федеральных и региональных программах	Школа обладает опытом участия и побед в конкурсах различного масштаба. Ежегодное участие педагогов школы в профессиональных конкурсах. Внедрение системы материальных и моральных стимулов поддержки педагогов для участия в конкурсах.	Профессионализм педагогического коллектива ориентирован на удовлетворение потребностей родителей, поэтому не всегда совпадает по параметрам конкурсов профессионального мастерства. Недостаточная информационная открытость педагогов, неготовность к умению оценивать и представлять опыт своей профессиональной деятельности в новых условиях.

VII. Материально – техническая база образовательной организации и условия образовательной деятельности	Материально-техническая база школы поддерживается на определенном уровне в соответствии с требованиями, предъявляемыми к предметно-развивающей среде, обеспечивает возможности для осуществления образовательного процесса. Наличие Интернета в школе позволяет учителям и учащимся готовиться к урокам, конкурсам, НПК, внеклассным мероприятиям с использованием материалов глобальной сети. Наличие библиотеки, актового зала, спортивного зала, столовой. Соответствие материально-технической базы действующим санитарно-техническим нормам. Оснащение кабинетов современной школьной мебелью, ТСО, методической литературой, наглядными пособиями и демонстрационными материалами, оборудованием для лабораторных работ. Осуществляется комплексная безопасность обучающихся: территория ограждена забором по всему периметру участка, осуществляется круглосуточная охрана, установлены камеры наружного наблюдения, установлена система автоматизированной пожарной сигнализации, заключен договор на обслуживание «тревожной кнопки». Проводится работа по формированию доступной среды для детей-инвалидов.	Материально-техническая база нуждается в развитии в соответствии с требованиями ФГОС. Необходимость оборудования спортивной площадки на пришкольной территории. Обучение в две смены. Не хватает помещений для организации внеурочной деятельности обучающихся различной направленности. Недостаточная культура оформления внутришкольного пространства и пришкольной территории
VIII. Рейтинговое положение образовательной организации в районной системе образования	Стабильный рейтинг на рынке образовательных услуг района. Ежегодно выполняется плановый набор в первые классы. По результатам независимой оценки качества образовательной деятельности школа получила наивысшую отметку в районе.	Школа работает в условиях конкурентной среды, создаваемой общеобразовательными учреждениями, расположенными в районе. Школа не достаточно пропагандирует свой инновационный опыт работы по организации образовательной среды, поэтому ее роль можно считать не до конца раскрытой в районе.

Анализ внешних факторов развития школы

Внешние факторы	Благоприятные возможности для развития школы	Опасности для развития школы
I. Направления образовательной политики в сфере образования	Ориентация федеральной образовательной политики на повышение качества образования в конкурентной образовательной среде ставит в качестве приоритета инновационную стратегию развития МБОУ Ново-Горкинской СШ	Повышение контроля со стороны федеральных, региональных, муниципальных органов управления образования может привести к снижению инициативности на местах.
II. Социально - экономические требования к качеству образования и демографические тенденции	Развитие инновационной экономики России предъявляет новое требование к качеству образованию. Ставится амбициозная задача войти в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования. Система высшего образования ориентирована на высокий уровень образования абитуриентов.	Выполнение задания инновационной экономики не всегда сопровождается ресурсной поддержкой школы в формате государственно-общественного управления.
III. Специфика и уровень образовательных запросов учащихся и родителей	Ориентация учащихся и родителей на образование как «социальный лифт» и поэтому стремление к массовому высшему образованию.	Прагматизм образовательных запросов родителей и учащихся, который ограничивает результаты образования.
IV. Международные тенденции развития образования	Цифровизация обучения. Возможность получения дистанционного, онлайн, смешанного образования. Непрерывность образования. Изменение ролей учителя и ученика: учитель из транслятора знаний становится модератором, навигатором образовательного процесса. Появление профессий будущего, требующих качественного образования. Возможность построения индивидуального образовательного маршрута со своим темпом, направлениями, в удобное время.	Неготовность современных подростков к выбору жизненной стратегии в образовании на стадии перехода в старшую школу. Неумение обучающихся действовать в нестандартных ситуациях, получать необходимую информацию, критически относиться к полученной информации. Недостаточное развитие социальной компетентности и позитивных социальных установок у выпускников школы.

SWOT-анализ потенциала развития школы позволяет предположить, что в настоящее время школа располагает образовательными ресурсами, способными удовлетворить запрос на получение качественного образовательного продукта, востребованного родителями и широким социумом. Для реализации Программы развития образовательное учреждение имеет соответствующее учебно-методическое, материально-техническое, кадровое обеспечение. Педагогический коллектив с высоким профессиональным уровнем и творческим потенциалом готов к апробации и внедрению в образовательный процесс школы инновационных образовательных программ и технологий, актуальных для развития системы образования. Вместе с тем, ряд существующих факторов, может привести к снижению эффективности работы школы.

2.2. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.

Статистика показателей МБОУ Ново-Горкинская СШ за 2020–2023 годы

№ п/п	Параметры статистики	2020–2021 уч. год	2021–2022 уч. год	2022–2023 уч. год	На конец 2023 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	237	240	243	242
	— начальная школа	99	107	105	100
	— основная школа	120	120	126	124
	— средняя школа	18	13	12	18
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	— начальная школа	—	—	—	—
	— основная школа	—	—		
	— средняя школа	—	—	—	—
3	Не получили аттестата:				
	— об основном общем образовании	—	—	1	—
	— среднем общем образовании	—	—	—	—
4	Окончили школу с аттестатом с отличием:				
	— в основной школе	1	1	2	—
	— средней школе	3	2	0	—

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом сохраняется количество обучающихся Школы.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведен условно	
		К-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		К-во	%
								К-во	%	К-во	%		
2	25	24	96	11	44	2	8	1	4	-	-	1	4
3	23	23	100	11	48	2	9	0	0	0	0	0	0
4	30	30	100	16	53	7	23	0	0	0	0	0	0
Итого	78	77	99	38	49	11	14	1	4	-	-	1	4

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 3 процента (в 2022 был 60%).

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
								Всего		Из них н/а			
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	27	27	100	10	37	1	4	-	-	-	-	-	-
6	19	19	100	9	47	2	11	-	-	-	-	-	-
7	24	24	100	7	29	-	-	-	-	-	-	-	-
8	21	19	90	6	29	2	10	2	10	-	-	2	10
9	26	26	100	8	31	2	8	-	-	-	-	-	-
Итого	117	115	98	40	34	7	6	2	2	-	-	2	2

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 1 процент (в 2022 был 41%).

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2023 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили полугодие		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		Сменили форму обучения	
								Всего		Из них н/а					
		К-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	К-во	%	К-во	%	К-во	%	%	К-во
10	8	8	100	4	50	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
11	4	4	100	3	75	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Итого	12	12	100	7	58	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 учебном году снизились на 19 процентов (в 2022 количество обучающихся, которые закончили полугодие на «4» и «5», было 77%).

В 2023 году обучающиеся 11 класса успешно закончили обучение. 50% для поступления в вуз сдавали литературу, 25% — биологию.

Результаты сдачи ЕГЭ в 2023 году

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили 100 баллов	Сколько обучающихся получили 90–98 баллов	Средний балл
Русский язык	4	-	-	75,8
Математика базовая	3	-	-	Оценка «4»
Математика профиль	1	-	-	52
Биология	1	-	-	47
Литература	2	-	-	60,5
Итого:	4	-	-	58,8

2.3. Уровень и направления реализуемых образовательных программ

Основная образовательная программа МБОУ Ново-Горкинской СШ определяет содержание и условия организации образовательной деятельности по уровням общего образования. Программа призвана обеспечивать достижение учащимися результатов образования в соответствии с требованиями, установленными государственным образовательным стандартом.

В МБОУ Ново-Горкинской СШ реализуются:

на первом уровне обучения: общеобразовательные программы начального общего образования:

- реализуется Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства Просвещения Российской Федерации № 286 от «31» мая 2021 г.

- адаптированная образовательная программа для обучения детей с умственной отсталостью и для детей с расстройством аутистического спектра;

на втором уровне обучения:

- в 5 классе реализуется Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства Просвещения Российской Федерации № 287 от «31» мая 2021 г.

- адаптированная образовательная программа для обучения детей с умственной отсталостью, для детей с задержкой психического развития;

на третьем уровне обучения:

В 10 - 11 классах реализуется Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 413 от «17» мая 2012 г.

Все используемые учебники по предметам учебного плана школы входят в Федеральный перечень, утвержденный Министерством просвещения РФ.

Рабочие программы разработаны на основе государственных образовательных стандартов, примерных программ по учебным предметам и авторских программ, соответствующих выбранному учебно – методическому комплексу по предмету.

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» — для НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» — для ООО и СОО;

Педагоги соблюдают требования к структуре, содержанию, оформлению, порядку принятия и утверждения рабочих программ, составлению календарно-тематического планирования в соответствии с Положением о рабочей программе МБОУ Ново-Горкинской СШ. В учебно-тематическом планировании учителями раскрывается последовательность изучения разделов и тем программы, проводится распределение учебных часов по разделам и темам из расчета максимальной учебной нагрузки.

При составлении рабочей программы особое внимание педагоги уделяют планируемым результатам, представленным в виде требований к уровню подготовки обучающихся.

Учебный план МБОУ Ново-Горкинской СШ обеспечивает выполнение государственного образовательного стандарта. Инвариантная часть предусматривает выполнение требований федерального образовательного стандарта, что позволяет обеспечить единство образовательного пространства Российской Федерации и обеспечивает возможность продолжения образования обучающимися, обеспечивает достижение государственного стандарта на всех уровнях обучения, предполагает базовое образование по всем предметам, а также углубленное изучение отдельных предметов на уровне среднего общего образования.

2.4. Оценка организации учебного процесса.

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе. Занятия проводятся в одну смену.

С января 2023 года Школа применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее — ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО и СОО. В рамках работы в ФГИС «Моя школа» педагогические работники Школы:

- используют сервисы электронных журналов и дневников — с доступом для учителей, родителей и учеников;
- пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;
- организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в т. ч. посредством иных информационных систем;
- разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов;
- транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и мониторят их применение.

Педагоги отмечают, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися, благодаря сервисам ФГИС «Моя школа». Мониторинг успеваемости показал, что с начала использования контента и сервисов ФГИС «Моя школа» успеваемость учеников 10-11-х классов выросла на 4 %, 7, 9 классах — на 1,5 %. В остальных классах средний уровень успеваемости остался прежним.

В 2023/2024 учебном году Школа усилила контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости. С октября 2023 года Школа применяет Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций, разработанные ИСРО по поручению Минпросвещения России.

Домашние задания в Школе направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде.

В 1-х классах домашние задания выдаются в объеме затрат на их выполнение не более одного часа. Домашние задания вводятся постепенно с подробным объяснением ученикам хода их выполнения и организации процесса.

В начальной школе домашние задания на выходные не задаются. В 5–11-х классах иногда домашние задания выдаются на выходные дни, направленные на повторение и систематизацию полученных знаний, в объеме, не превышающем половину норм из таблицы 6.6 СанПиН 1.2.3685-21. На праздничные дни домашние задания не задаются.

Дистанционное обучение

При введении электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в 2023г. были организованы следующие мероприятия: информирование учащихся и родителей о формах ДО и способах осуществления обратной связи (в том числе, родительские чаты, мессенджеры); разработан алгоритм работы с закрытой защищённой цифровой образовательной платформой для образовательных организаций Дневник.ру (в том числе, способ восстановления пароля для входа в систему для учащихся и родителей); внесены изменения в рабочие по учебным предметам программы при реализации основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования с оптимизацией объёма учебного материала (объединение тем урока внутри раздела, уплотнения материала по темам в разделах, сокращения часов на повторение.); скорректировано расписание, осуществлен контроль за своевременной реализацией ООП (системный мониторинг образовательных платформ заместителями директора по УВР).

Применение традиционных инструментов внутришкольного контроля трансформировались с сохранением целевых установок. Накопляемость оценок учебным предметам в целом по образовательной организации в течение обучения в режиме дистанционного удовлетворительная. По итогам учебного года количество оценок увеличилось, так как изменился подход к объёму самостоятельной работы учащихся и количество индивидуальных видов учебной деятельности, которые подлежали обязательной проверке. 70% педагогов апробировали ресурсы образовательных платформ ЯКласс, Учи.ру, РЭШ, ФГИС «Моя Школа» что способствовало своевременности выдачи и проверки домашних заданий, обеспечило продуктивность взаимодействия педагогов и обучающихся, значительно расширены возможности для индивидуальной самостоятельной образовательной деятельности обучающихся. В процессе дистанционного обучения обучающиеся участвовали в онлайн конференциях в соответствии с расписанием учебных занятий; средний показатель посещаемости урока (по итогам анкетирования педагогов и посещения онлайн конференций администраций) составлял 80 - 89%. Компетенции педагогических работников МБОУ Ново-Горкинской СШ обеспечили качество образования обучающихся в режиме ДО; позволили им мобильно освоить новые формы образовательной деятельности и организации обратной связи с субъектами образовательной деятельности (учениками и родителями (законными представителями)).

Основными проблемными зонами сохраняются: некачественная работа цифровых платформ (перегруженность ресурса); низкий уровень и качество оснащённости оборудованием рабочего места ученика (компьютеры старых моделей, отсутствие устойчивой связи в сети интернет (скорость); снижение учебной мотивации у обучающихся; отсутствие ИКТ-компетенций у родителей учеников 1-6 классов (оказание помощи обучающемуся при подключению к видеоуроку, к конференции).

Дистанционным обучением в 2023г. были охвачены 98 % учащихся школы. С обучающимися, у которых отсутствовал Интернет или не было компьютеров, при обучении использовали мобильную связь и работали по учебникам. При организации дистанционного обучения использовались следующие электронные ресурсы:

1. РЭШ <https://resh.edu.ru/>
2. Фоксфорд <https://foxford.ru/>
3. Ресурс для проведения онлайн-видео-конференций: Сферум
4. Учи.ру — интерактивная образовательная онлайн-платформа <https://uchi.ru/>
5. Библиотека ФГИС «Моя Школа»
6. Решу ЕГЭ <https://ege.sdamgia.ru/>
7. Решу ОГЭ <https://rus-oge.sdamgia.ru/>
8. Домашняя школа <https://home-school.interneturok.ru>
9. Решу ВПР <https://vpr.sdamgia.ru/>
10. ресурсы платформы Инфоурок <https://infourok.ru/>
11. ресурсы платформы «Знайка» <https://znaika.ru/>
12. медиатека издательства «Просвещение» <https://media.prosv.ru/>
13. цифровой образовательный ресурс ЯКлас <https://www.yaklass.ru/>
14. Яндекс. Учебник <https://education.yandex.ru/>

Так же было составлено расписание видеоуроков для каждого класса с использованием платформы Сферум. В соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями общее время работы обучающегося за компьютером не превышало нормы за урок: в 1–2-м классах – 20 минут, 3-4-м классах – 25 минут, 5–6-м классах – 30 минут, 7–10-м классах – 35 минут. При этом количество занятий с использованием компьютера в течение учебного дня для обучающихся составляло: для обучающихся 1–4 классов – один урок, 5–7 классов – два урока, 8–10 классов – три урока. Таким образом, в течение недели в начальной школе были видеоуроки по следующим предметам: русский язык, математика, английский язык, литературное чтение и окружающий мир. В 5-10 классах в течение недели видеоуроки были организованы по всем предметам учебного плана.

Текущий контроль результатов дистанционного обучения проводился учителями. Они использовали формы проверки и контроля знаний, предусмотренные образовательными программами и локальными нормативными актами МБОУ Ново-Горкинской СШ. Оценивание учебных достижений обучающихся при дистанционном обучении осуществлялось в соответствии с системой оценивания, применяемой в МБОУ Ново-Горкинской СШ. Отметки, полученные обучающимися за выполненные задания при дистанционном обучении, заносились в журнал. Педагоги использовали для проведения диагностических мероприятий при дистанционном обучении электронные образовательные ресурсы (ЭОР). При проверке домашних и проверочных работ, педагоги давали исчерпывающий комментарий.

Профили обучения

МБОУ Ново-Горкинская СШ в 2020/21 году начала реализацию ФГОС СОО. В 2022/23 году для обучающихся 10-го класса был сформирован Универсальный профиль. С учетом запросов обучающихся на основании анкетирования были определены предметы на углублённом изучении. Таким образом, в 2022/23 учебном году в полной мере реализуется ФГОС СОО и профильное обучение для учащихся 10-х и 11-х классов. Перечень предметов на углубленном уровне представлен в таблице.

Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Предметы на углублённом уровне	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2022/23 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023/24 учебном году
Универсальный	Математика	8	7
Универсальный	Литература	-	11

Мониторинг по основным показателям работы школы в сравнении

индикаторы	Показатели										
	2012-13	2013-14	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23
Контингент учащихся	259	256	259	263	260	267	257	242	237	240	243
1класс	21	26	32	26	25	24	29	28	26	27	25
10класс	15	7	15	14	8	10	16	10	8	5	8
11класс	15	14	7	14	14	8	10	16	10	8	4
отличники	27	26	25	28	27	28	32	31	28	25	18
2-4	15	16	11	12	11	11	10	16	13	13	11
5-9	8	11	10	13	14	14	16	10	10	10	7
10-11	4	2	4	3	2	3	6	5	5	2	0
хорошисты	101	103	93	89	93	89	80	74	79	77	78
2-4	40	33	33	31	37	36	29	25	34	33	38
5-9	44	55	48	40	42	44	38	35	37	36	40
10-11	17	13	12	18	14	9	13	14	8	8	7
С одной 4	7	1	3	2	5	4	8	6	7	3	1
С одной 3	4	4	12	7	6	6	6	11	10	9	12
Качественная успеваемость	54,91 %	54,9%	52%	50%	51,93 %	50%	49,7 %	49,1	53,7	50	46
2-4	59,13 %	61,25 %	58,66 %	56,57 %	58%	58,75%	56,5 %	60,2	66,1	60	63
5-9	47,27 %	42,42 %	44,6%	40,76 %	43,41 %	41,42%	42%	40,1	42,7	41	40
10-11	70%	71,42 %	72,72 %	75%	72,72 %	62,5%	73%	73	72,2	77	58
Абсолютная успеваемость	100%	100%	100%	100%	100%	98,745	96%	98,1	98	99,7	99
медалисты	2	2	1	3	1	1	2	3	3	2	0
золото	1				1		2	3	3	2	-

серебро	1										-
Профессиональное самоопределение											
ВПО	86,6%	85,71 %	85,71 %	85,71 %	78,57 %	5		11	50 %	88 %	25
ССУЗ	13,33 %	14,28 %	14,28 %	14,28 %	14,28 %	2		5	50 %	12 %	75
НПО					0	0					
работа					0	1		0			
Выпускники 9 кл.							34	23	19	22	28
10 класс	16	7	14	8	10	16	9	8	5	8	11
10 класс школа №10 п.Лежнево								1	0	0	0
ССУЗ			9	6	31,57 %	17(48,48 %)		14	68 %	59 %	54 %
НПО				7	10,52 %	0					
Участие в олимпиадах											
победители	11	11	14	17	14	19	43	41	37	61	
призеры	16	11	10	16	7	13	16	15	17	31	

Все образовательные программы реализуются в МБОУ Ново-Горкинской СШ самостоятельно, вне сетевых форм. Обучение ведется на русском языке.

Основная форма получения образования обучающимися в 2022-2023 учебном году – в организации, осуществляющей образовательную деятельность. Основная форма обучения – очная.

Календарный учебный график утвержден приказом директора

Продолжительность учебного года

1 классы -33 учебные недели

2-11 классы – 34 учебные недели

По пятидневной учебной неделе обучались ученики 1- 11 классов.

Расписание учебных занятий для 1-11 классов соответствует учебным планам согласно перечню предметов, количеству определенных часов по каждому предмету, составлено в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10.

Формы организации учебной деятельности:

- Уроки, лекции, семинары, практикумы, консультации
- Олимпиады, конкурсы
- Предметные недели, открытые уроки
- Проектная деятельность.

Выполнение программ.

Учебные программы по всем предметам в 2022-2023 учебном году по содержанию выполнены в полном объеме, корректировка календарно-тематического планирования осуществлялась в соответствии с приказами директора в связи с карантином по гриппу и перехода на дистанционное обучение в связи с распространением Covid – 19.

Внутришкольный контроль и мероприятия, осуществляемые в рамках школьной системы оценки качества в 2023 году:

Внутришкольный контроль в МБОУ Ново-Горкинской СШ осуществлялся на основании Положения и Плана работы на 2022-23 уч. год, регламентирующего

содержание и условия проведения контроля. Внутришкольный контроль осуществляли: директор, заместители директора по учебно-воспитательной работе.

1. Учебная деятельность:

- посещение уроков администрацией и учителями;
- проведение открытых уроков;
- отчеты о проведенных внеклассных мероприятиях по предмету;
- предметные недели;
- участие в конкурсах, олимпиадах и т.д.
- регулярная проверка документации и отчетности;

2. Воспитательный процесс:

- регулярная проверка документации и отчетности
- посещение администрацией классных часов
- внеклассные мероприятия
- участие в творческих конкурсах и спортивных мероприятиях

2.5. Качество освоения обучающимися основной образовательной программы на основе показателей внутришкольного контроля

2.5.1. Всероссийские проверочные работы

В целях обеспечения мониторинга качества образования в МБОУ Ново-Горкинской СШ весной 2023 года были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 4, 5, 6, 7, 8, 11 классах.

Назначение ВПР в 4, 5, 6, 7, 8 классах по русскому языку, математике, истории, биологии, географии, окружающему миру, обществознанию, физике и химии – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4, 5, 6, 7, 8 классов в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ФГОС ООО. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, оценить личностные результаты обучения.

Цель проведения: мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования учащихся 4-8 классов, развитие единого образовательного пространства в РФ.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

Статистика по отметкам ВПР 4 класс 2023 г.

Русский язык 4 класс

Максимальный первичный балл: 38					
Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	1574320	5.40	30.15	46.35	18.10
Ивановская обл.	9693	5.43	26.96	47.83	19.79
Лежневский р-н	182	6.04	30.22	46.15	17.58
МБОУ Ново-Горкинская СШ	26	3.85	15.38	65.38	15.38

Вывод: в сравнении с районными и областными показателями велика доля учащихся, выполнивших работу на «4».

Математика 4 класс

Максимальный первичный балл:	20
------------------------------	----

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	1593498	2.85	21.86	44.63	30.65
Ивановская обл.	9891	2.65	17.99	45.39	33.97
Лежневский р-н	178	5.62	18.54	48.88	26.97
МБОУ Ново-Горкинская СШ	28	3.57	17.86	60.71	17.86

Вывод: в сравнении с районными и областными показателями мала доля учащихся, выполнивших работу на «5», велика доля учащихся, получивших за работу «4».

Окружающий мир 4 класс

Максимальный первичный балл: 32					
Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	1581147	1.15	19.12	55.34	24.38
Ивановская обл.	9794	1.02	18.82	56.58	23.59
Лежневский р-н	182	1.10	13.19	58.24	27.47
МБОУ Ново-Горкинская СШ	29	0.00	13.79	48.28	37.93

Вывод: в сравнении с районными и областными показателями мала доля учащихся, выполнивших работу на «4», велика доля учащихся, получивших за работу «5».

Статистика по отметкам ВПР 5 класс 2023 г.

Русский язык 5 класс

Максимальный первичный балл: 45					
Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	1460129	11.74	39.45	35.82	12.99
Ивановская обл.	9046	12.76	38.94	34.14	14.16
Лежневский р-н	162	15.43	41.36	29.63	13.58
МБОУ Ново-Горкинская СШ	28	10.71	46.43	32.14	10.71

Вывод: в сравнении с районными и областными показателями велика доля учащихся, выполнивших работу на «3».

Математика 5 класс

Максимальный первичный балл: 20					
Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	1464975	8.48	36.81	39.08	15.63
Ивановская обл.	9068	8.80	36.55	38.67	15.98
Лежневский р-н	156	14.10	43.59	34.62	7.69
МБОУ Ново-Горкинская СШ	24	8.33	20.83	54.17	16.67

Вывод: в сравнении с районными и областными показателями велика доля учащихся, выполнивших работу на «4», мала доля учащихся, получивших за работу «3».

Биология 5 класс

Максимальный первичный балл: 29					
Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	1446101	7.46	38.12	41.47	12.96
Ивановская обл.	9025	7.68	42.23	39.02	11.07
Лежневский р-н	156	14.74	30.13	41.67	13.46
МБОУ Ново-Горкинская СШ	26	7.69	26.92	53.85	11.54

Вывод: в сравнении с районными и областными показателями велика доля учащихся, выполнивших работу на «4», мала доля учащихся, получивших за работу «3».

История 5 класс

Максимальный первичный балл: 15					
Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	1446833	6.24	37.20	39.99	16.56
Ивановская обл.	9058	7.28	40.26	38.40	14.06
Лежневский р-н	153	8.50	28.10	41.18	22.22
МБОУ Ново-Горкинская СШ	22	4.55	18.18	36.36	40.91

Вывод: в сравнении с районными и областными показателями велика доля учащихся, выполнивших работу на «5», мала доля учащихся, получивших за работу «3».

Статистика по отметкам ВПР 6 класс 2023 г.

Русский язык 6 класс

Максимальный первичный балл: 51					
Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	1436258	13.54	40.46	35.82	10.18
Ивановская обл.	9146	14.65	41.34	33.87	10.14
Лежневский р-н	127	21.26	39.37	31.50	7.87
МБОУ Ново-Горкинская СШ	14	14.29	21.43	50.00	14.29

Вывод: в сравнении с районными и областными показателями велика доля учащихся, выполнивших работу на «4» и «5», мала доля учащихся, получивших за работу «3».

Математика 6 класс

Максимальный первичный балл: 16					
Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	1434441	11.50	47.66	33.70	7.14
Ивановская обл.	9176	12.11	49.14	32.73	6.02
Лежневский р-н	124	18.55	47.58	27.42	6.45
МБОУ Ново-Горкинская СШ	17	11.76	29.41	35.29	23.53

Вывод: в сравнении с районными и областными показателями велика доля учащихся, выполнивших работу на «5», мала доля учащихся, выполнивших работу на «3».

Биология 6 класс

Максимальный первичный балл: 24					
Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	364864	10.68	42.93	36.11	10.28
Ивановская обл.	2475	12.48	45.94	33.33	8.24
Лежневский р-н	54	14.81	48.15	25.93	11.11
МБОУ Ново-Горкинская СШ	17	5.88	41.18	35.29	17.65

Вывод: в сравнении с районными и областными показателями велика доля учащихся, выполнивших работу на «», мала доля учащихся, получивших за работу «2».

Обществознание 6 класс

Максимальный первичный балл: 21					
Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5

Вся выборка	711505	6.42	39.54	39.66	14.38
Ивановская обл.	4419	7.46	41.83	38.20	12.51
Лежневский р-н	60	1.67	36.67	45.00	16.67
МБОУ Ново-Горкинская СШ	17	0.00	17.65	58.82	23.53

Вывод: в сравнении с районными и областными показателями велика доля учащихся, выполнивших работу на «5» и «4».

Статистика по отметкам ВПР 7 класс 2023 г.

Русский язык 7 класс

Максимальный первичный балл: 47					
Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	1383807	13.73	44.93	33.83	7.50
Ивановская обл.	9085	14.65	46.89	31.81	6.65
Лежневский р-н	194	21.13	43.30	30.41	5.15
МБОУ Ново-Горкинская СШ	22	9.09	45.45	36.36	9.09

Вывод: в сравнении с районными и областными показателями мала доля учащихся, выполнивших работу на «2», велика доля учащихся, получивших за работу «4» и «5».

Математика 7 класс

Максимальный первичный балл: 19					
Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	1358801	10.33	50.42	30.71	8.54
Ивановская обл.	8680	11.26	52.39	28.70	7.64
Лежневский р-н	186	25.81	45.16	24.73	4.30
МБОУ Ново-Горкинская СШ	21	9.52	42.86	47.62	0.00

Вывод: в сравнении с районными и областными показателями отсутствует доля учащихся, выполнивших работу на «5», велика доля учащихся, получивших за работу «4».

География 7 класс

Максимальный первичный балл: 35					
Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	457355	10.24	51.71	30.74	7.32
Ивановская обл.	3036	13.41	56.09	24.54	5.96
Лежневский р-н	89	16.85	49.44	26.97	6.74
МБОУ Ново-Горкинская СШ	19	10.53	47.37	31.58	10.53

Вывод: в сравнении с областными показателями велика доля учащихся, выполнивших работу на «5».

Биология 7 класс

Максимальный первичный балл: 25					
Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	479929	8.13	43.02	35.74	13.12
Ивановская обл.	2953	9.01	46.12	34.74	10.13
Лежневский р-н	104	19.23	46.15	28.85	5.77
МБОУ Ново-Горкинская СШ	23	4.35	34.78	56.52	4.35

Вывод: в сравнении с областными показателями велика доля учащихся, выполнивших работу на «4», мала доля учащихся, выполнивших работу на «5» и «2».

Немецкий язык 7 класс

Максимальный первичный балл: 30					
Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	45817	13.69	50.14	29.64	6.53
Ивановская обл.	607	17.13	54.86	24.55	3.46
Лежневский р-н	58	25.86	55.17	10.34	8.62
МБОУ Ново-Горкинская СШ	22	4.55	54.55	18.18	22.73

Вывод: в сравнении с районными и областными показателями велика доля учащихся, выполнивших работу на «5», мала доля учащихся, получивших за работу «2».

Английский язык 7 класс

Максимальный первичный балл: 30					
Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	1264429	15.92	44.07	29.91	10.11
Ивановская обл.	8158	17.68	46.42	27.73	8.18
Лежневский р-н	138	24.64	45.65	24.64	5.07
МБОУ Ново-Горкинская СШ	3	0.00	33.33	0.00	66.67

Вывод: в сравнении с районными и областными показателями велика доля учащихся, выполнивших работу на «5», мала доля учащихся, получивших за работу «2».

Статистика по отметкам ВПР 8 класс 2023 г.

Русский язык 8 класс

Максимальный первичный балл: 51					
Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	1325576	15.57	37.80	37.95	8.67
Ивановская обл.	8709	16.41	37.41	37.37	8.80
Лежневский р-н	161	23.60	32.92	36.65	6.83
МБОУ Ново-Горкинская СШ	19	15.79	31.58	36.84	15.79

Вывод: в сравнении с районными и областными показателями велика доля учащихся, получивших за работу «5».

Математика 8 класс

Максимальный первичный балл: 25					
Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	1294410	10.00	57.25	29.01	3.73
Ивановская обл.	8347	10.44	60.74	26.53	2.30
Лежневский р-н	154	20.13	61.04	18.83	0.00
МБОУ Ново-Горкинская СШ	11	0.00	36.36	63.64	0.00

Вывод: в сравнении с районными и областными показателями нет учащихся, выполнивших работу на «2» и «5», велика доля учащихся, получивших за работу «4».

Физика 8 класс

Максимальный первичный балл: 18					
Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	432605	9.47	46.69	33.88	9.96
Ивановская обл.	3013	9.20	50.94	31.27	8.59
Лежневский р-н	63	20.63	50.79	20.63	7.94
МБОУ Ново-Горкинская СШ	17	5.88	41.18	29.41	23.53

Вывод: в сравнении с районными показателями велика доля учащихся, выполнивших работу на «5», мала доля учащихся, получивших за работу «2».

Обществознание 8 класс

Максимальный первичный балл: 22					
Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	438499	8.99	46.80	34.03	10.18
Ивановская обл.	2906	9.51	49.98	32.07	8.43
Лежневский р-н	74	12.16	52.70	31.08	4.05
МБОУ Ново-Горкинская СШ	17	17.65	41.18	41.18	0.00

Вывод: в сравнении с районными и областными показателями нет учащихся, выполнивших работу на «5», велика доля учащихся, получивших за работу «2».

История 11 класс

Максимальный первичный балл: 21					
Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	163886	2.29	21.54	48.53	27.64
Ивановская обл.	526	3.42	20.53	52.47	23.57
Лежневский р-н	25	0.00	4.00	60.00	36.00
МБОУ Ново-Горкинская СШ	4	0.00	25.00	25.00	50.00

Вывод: в сравнении с районными и областными показателями велика доля учащихся, выполнивших работу на «5», нет учащихся, получивших за работу «2».

Анализ соответствия отметок за ВПР и отметок по журналу за 3 четверть свидетельствует о понижении уровня образовательной подготовки при проведении ВПР в сравнении с результатами 3 четверти. Причины этого: необъективность выставления оценок, недостаточный уровень подготовки к ВПР, несистематическое включение заданий ВПР в урок, слабый контроль за знаниями обучающихся. Недостаточное использование методических рекомендаций, анализа ВПР за прошлые годы. Низкий уровень контроля за самостоятельной подготовкой к ВПР.

Управленческие решения:

На внутришкольный контроль поставить вопрос объективности оценки и качества знаний обучающихся.

Рекомендации:

1. Обсудить результаты ВПР-2023 на совещании при директоре. Рассмотреть вопрос об объективности полученных результатов независимой оценки, их использования в целях повышения качества образования.

2. Руководителям ШМО:

2.1. Провести содержательный анализ результатов ВПР по всем классам и составить подробный отчет по классам в срок до 01.09.2023.

2.2. Выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания (КЭС) для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам.

2.3. Разработать методические рекомендации для следующего учебного года, чтобы устранить выявленные пробелы в знаниях для учителей-предметников в срок до 15.09.2023.

3. Классным руководителям 4–8-х классов:

3.1. Довести до сведения родителей результаты ВПР.

4. Учителям-предметникам:

4.1. Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.

4.2. Использовать результаты ВПР для коррекции знаний учащихся по предметам, а также для совершенствования методики преподавания предметов.

4.3. Скорректировать рабочие программы по предмету на 2023/24 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем; внести в рабочие программы изменения, направленные на формирование и развитие несформированных

умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП.

4.4. Внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения.

4.5. При подготовке учащихся к написанию ВПР-2024 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.

4.6. Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации, создавать и преобразовывать модели и схемы для экспериментальных задач, включать учебно-практические задания, которые диагностируют степень сформированности УУД.

5. Учесть результаты ВПР-2023 для внесения изменений в план функционирования ВСОКО на 2023/24 учебный год. В рамках реализации процедур ВСОКО провести системный анализ по следующим направлениям: соотнесение результатов текущего контроля успеваемости с результатами промежуточной аттестации, соотнесение результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации с результатами процедур внешней системы оценки качества образования (ОГЭ, ЕГЭ, ВПР).

6. Провести анализ системы оценки образовательных достижений обучающихся. Разработать единую систему оценки достижения учениками планируемых результатов освоения ООП в соответствии с ФОП уровня образования и Методическими рекомендациями по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования (письмо Минпросвещения от 13.01.2023 № 03-49).

7. Провести заседания ШМО по системе оценивания образовательных результатов обучающихся в срок до 31.08.2023.

2.5.2. Всероссийская олимпиада школьников

Всероссийская олимпиада школьников ежегодно проводится по 24 предметам. В соревновании четыре этапа: школьный, муниципальный, региональный и заключительный. В школьном этапе может участвовать любой желающий, начиная с пятого класса (а соревнования по русскому языку и математике начинаются уже в четвертом классе).

В соответствии с приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.11.2020г. № 678 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников» и Департамента образования Ивановской области от 05.07.2023 г. № 833-о «О проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2023-2024 учебном году», приказом Лежневского РОО от 23.08.2023 г. № 255 «О проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2022-2023 учебном году», МБОУ Ново-Горкинской СШ от 15.09.2023 г. № 191-о «О проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников» с целью выявления и развития творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности обучающихся, создания необходимых условий для поддержки одаренных детей, пропаганды научных знаний в МБОУ Ново-Горкинской СШ с 19 сентября по 25 октября 2023 года для учащихся 4-11 классов был проведен школьный этап ВОШ.

В соответствии с приказами Министерства Просвещения Российской Федерации от 27.11.2020 г. №678 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников», приказом Департамента образования Ивановской области от 18.08.2023 г. № 975-о «О проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2023-2024 учебном году», соглашением о

сотрудничестве в области проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2021 году между Департаментом образования Ивановской области и образовательным Фондом «Талант и успех» от 21.07.2022г. №07/22-10269 проведение школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по астрономии, биологии, информатике, математике, физике, химии на территории Ивановской области в 2023-2024 учебном году с использованием информационного ресурса «Онлайн-курсы» Образовательного центра «Сириус» в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Из 243 учащихся школы в предметных олимпиадах приняли участие 168 учащихся 4-11 классов. Олимпиады были проведены по всем учебным предметам: астрономия, биология, география, иностранный язык, искусство (МХК), история, литература, математика, обществознание, основы безопасности жизнедеятельности, право, русский язык, информатика и ИКТ, технология, физика, физическая культура, химия, экология, экономика. В результате участия в предметных олимпиадах на школьном этапе 47 обучающихся 4-11 классов становились победителями и призерами школьного этапа.

Участие школы в Олимпиадах в 2023-2024 учебном году

Школа	Количество участников Олимпиад (1 человеко-участие)	% охвата от участия обучающихся в 5-11 классах
МБОУ Ново-Горкинская СШ	142	100%

Участие школы в Олимпиадах в 4 классе

Математика

Школа	Количество участников олимпиад	% охвата от участия обучающихся в 4 классе
МБОУ Ново-Горкинская СШ	16	72,7%

Русский язык

Школа	Количество участников олимпиад	% охвата от участия обучающихся в 4 классе
Ново-Горкинская СШ	10	45,5%

Участие ОО в школьном этапе ВОШ по классам

Физическая культура (юноши)

5 кл.	6	7	8	9	10	11	Итого	Количество победителей	Количество призеров
17	12	8	6	6	5	3	57	7	8

Физическая культура (девушки)

5	6	7	8	9	10	11	Итого	К-во победителей	Количество призеров
11	10	6	10	11	6	3	57	8	9

Физика

7 кл.	8	9	10	11	Итого	Количество победителей	Количество призеров
4	6	3	4	-	17	1	2

Английский язык

5 кл.	6	7	8	9	10	11	Итого	Количество победителей	Количество призеров
5			1				6	2	-

Обществознание

6	7	8	9	10	11	Итого	К-во победителей	К-во призеров
4	6	5	4	6	5	30	4	2

Русский язык

4кл	5	6	7	8	9	10	11	Итого	К-во победителей	К-во призеров
10	23	16	11	16	6	9	6	97	7	18

Экология

7кл	8	9	10	11	Итого	Количество победителей	Количество призеров
		8	3	1	12	2	1

Информатика и ИКТ

5кл	6	7	8	9	10	11	Итого	Количество победителей	Количество призеров
1		3	6	3	7		20	0	1

География

5кл	6	7	8	9	10	11	Итого	Количество победителей	Количество призеров
6	6	6	5	4	6	4	37	7	4

Литература

5кл	6	7	8	9	10	11	Итого	Количество победителей	Количество призеров
5	5	5	5	4	4	5	33	5	2

Химия

7кл	8	9	10	11	Итого	Количество победителей	Количество призеров
	6	6	3	1	16	-	3

Искусство (МХК)

5кл	6	7	8	9	10	11	Итого	Количество победителей	Количество призеров
4	4	3	4	4	2	2	23	-	-

ОБЖ

7кл	8	9	10	11	Итого	Количество победителей	Количество призеров
14	16	12	9	4	55	-	12

История

5кл	6кл	7кл	8	9	10	11	Итого	Количество победителей	Количество призеров
6	8	12	4	9	2	2	43	3	7

Биология

5кл	6	7	8	9	10	11	Итого	Количество победителей	Количество призеров
5	1	5	3	5	3	1	23	2	4

Немецкий язык

5кл	6	7	8	9	10	11	Итого	Количество победителей	Количество призеров
	6	3	3	2	2	2	18	5	2

Математика

4кл	5	6	7	8	9	10	11	Итого	К-во победителей	К-во призеров
16	15	22	6	11	5	4	-	79	2	4

Право

7	8	9	10	11	Итого	Количество победителей	Количество призеров
3	4	4	5	5	21	2	3

Астрономия

5	6	7	8	9	10	11	Итого	Количество победителей	Количество призеров
1	1	4	3	3	-	-	12	2	2

Экономика

5	6	7	8	9	10	11	Итого	К-во победителей	К-во призеров
5	8	4	4	5	4	2	32	5	3

Технология (девушки)

5	6	7	8	9	10	11	Итого	К-во победителей	К-во призеров
5	6	3	5	3	2	3	27	6	1

Технология (юноши)

5	6	7	8	9	10	11	Итого	К-во победителей	К-во призеров
4	4	4	4	3	4	3	26	4	-

Выводы:

- В следующем году необходимо увеличить количество победителей и призеров школьного этапа
- Провести анализ причин снижения количества победителей и призеров школьного этапа ВОШ по сравнению с двумя предыдущими учебными годами

Муниципальный этап ВсОШ

Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников проводился в Лежневском районе с **08.11.2023г. по 09.12.2023г.** В 2023-2024 учебном году учащиеся школы приняли участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников. Участие приняли 77 учащихся 7-11 классов. Итоги участия наших ребят в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников: 9 победителей и 3 призёра.

Участие в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников в сравнении

	2020			2021		2022		2023	
Всего участников	ПОБ	ПР	Всего участников	ПОБ	ПР	ПОБ	ПР	ПОБ	ПР
30 участников, 60 учасий	8 (27%)	4 (13%)	36 участников 65 учасий	6 (17%)	10 (28%)	7 (11%)	0	9 (11,7%)	3 (3,9%)

Участие школы в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников

Русский язык	Литература	История	Общество	Право	Математика	Физика	Астрономия	Химия	Биология	Экология	ОБЖ	Экономика	Информатика	География	МХК	Физкультура		Технология		Иностранный язык		Всего олимпиад	Всего участников
																М	Д	М	Д	Ан гл.	Не м.		
7	3	6	3	5	3	1	2	4	3	2	2	5	-	6	3	3	5	2	2	1	9	19	77

Распределение призовых мест по предметам

Физическая культура (девочки)	Технология (девочки)	Технология (мальчики)	Немецкий язык	Англ. Язык	Русский язык	биология
-------------------------------	----------------------	-----------------------	---------------	------------	--------------	----------

7	8	9	10	11	7	8	9	10	11	7	8	9	10	11	7	8	9	10	11	7	8	9	10	11	7	8	9	10	7	8	9
1				1	1		1				1					1	1	1			1				1			1	1		

Победители и призеры муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников (7 класс)

ФИО	Русский язык	Литература	МХК	История	Общество	Математика	Физика	Химия	Астрономия	Биология	Экология	ОБЖ	География	Физкультура (м)	Физкультура (д)	Технология (м)	Технология (д)	Немецкий язык	Англ. Язык	МХК
Зайцев а Юлия															1					
Киселёва Альбина	1									1							1			

Победители и призеры муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников (8 класс)

ФИО	Русский язык	Литература	МХК	История	Общество	Математика	Физика	Химия	Астрономия	Биология	Экология	ОБЖ	География	Физкультура (м)	Физкультура (д)	Технология (м)	Технология (д)	Немецкий язык	Англ. Язык
Евграшина Юлия																			1
Тимина Варвара																		1	
Носов Артем															1				

Победители и призеры муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников (9 класс)

ФИО	Русский язык	Литература	МХК	История	Право	Общество	Экономика	Математика	Физика	Химия	Астрономия	Биология	Экология	ОБЖ	География	Физкультура (м)	Физкультура (д)	Технология (м)	Технология (д)	Немецкий язык	Англ. Язык
Себова Татьяна																		1	1		

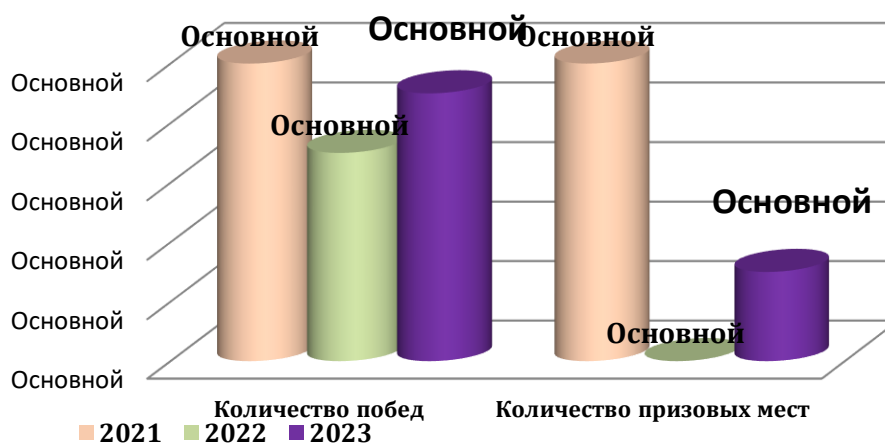
Победители и призеры муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников (10 класс)

ФИО	Русский язык	Литература	МХК	История	Право	Общество	Экономика	Математика	Физика	Химия	Астрономия	Биология	Экология	ОБЖ	География	Физкультура (м)	Физкультура (д)	Технология (м)	Технология (д)	Немецкий язык	Англ. Язык
Махов Иван																				1	
Закорюкин Владимир	1																				

Победители и призеры муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников (11класс)

ФИО	Русский язык	Литература	МХК	История	Право	Общество	Экономика	Математика	Физика	Химия	Астрономия	Биология	Экология	ОБЖ	География	Физкультура (м)	Физкультура (д)	Технология (м)	Технология (д)	Немецкий язык	Англ. Язык
Ракова Дарья																	1				

Распределение первых и призовых мест по результатам муниципального этапа ВсОШ, 2023-2024гг.



Многократные победители и призеры муниципального этапа олимпиад

ФИО	Класс	победитель	призер
Киселева Альбина	7	Русский язык, технология (д)	биология
Себова Татьяна	9	Немецкий, технология (д)	

Региональный этап ВсОШ

На региональный этап ВсОШ прошли 6 человек (Кремлева Анна, (немецкий язык, литература); Махов Иван– немецкий язык, Закорюкин Владимир (русский язык), Корноухова Ольга (немецкий язык), Себова Татьяна (немецкий язык).

2.5.3. Содержание и качество подготовки

Динамика роста качества знаний учащихся школы.

Учебный год	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
АУ	100%	100%	100%	100%	100%	98,74%	96%	98,1%	98%	99,7%	99%
КУ	54.93%	54.9%	52%	50%	51,93%	50%	49,7%	49,1%	53,7%	50%	47%
Отличники	27	29	25	28	28	28	32	31	28	25	18
На «4» и «5»	101	101	93	89	93	89	80	74	79	77	79

Средний показатель обученности выпускников 9 класса в сравнении

Средний показатель обученности выпускников 9 класса в сравнении

	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
АУ	100%	100%	100%	100%	100%	100%	96,97%	76%	100%	100%	100%	100%
КУ	46,67%	42,85%	50%	47%	33,3%	58,82%	52,52%	32,3%	43%	39%	29%	42%

Средний показатель обученности выпускников 11 класса в сравнении

	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
АУ	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
КУ	62%	60%	78,58%	71.42%	86%	64,28%	62,5%	70%	73%	70%	87,5%	75%

Форма мониторинга

достижения обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (НОО) (базового уровня и уровня выше базового)

2 класс

	Кол-во обучающихся в классе	Обучающиеся, достигшие базового уровня		Обучающиеся, достигшие уровня выше базового	
	Человек	Человек	Доля	Человек	Доля
Русский язык	25	9	36%	15	60%
Математика		8	32%	17	68%
Окружающий мир		4	16%	21	84%

3 класс

	Кол-во обучающихся в классе	Обучающиеся, достигшие базового уровня		Обучающиеся, достигшие уровня выше базового	
	Человек	Человек	Доля	Человек	Доля
Русский язык	23	5	22%	18	78%
Математика		9	39%	14	61%
Окружающий мир		4	17%	19	83%

4 класс

	Кол-во обучающихся в классе	Обучающиеся, достигшие базового уровня		Обучающиеся, достигшие уровня выше базового	
	Человек	Человек	Доля	Человек	Доля
Русский язык	30	4	13%	26	87%
Математика		4	13%	26	87%
Окруж. мир		1	3%	29	97%

2-4 класс

	Кол-во обучающихся в 2-4 классах	Обучающиеся, достигшие базового уровня		Обучающиеся, достигшие уровня выше базового	
	Человек	Человек	Доля	Человек	Доля
Русский язык	78	18	23%	59	76%
Математика		21	27%	57	73%
Окруж. мир		9	12%	69	88%

Кол-во обучающихся в 2-4 классах	Обучающиеся, достигшие высокого уровня метапредметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы НОО			
78	Человек		Доля	
	11		14%	

**Форма мониторинга
достижения обучающимися планируемых предметных результатов
освоения основной образовательной программы основного общего образования (ООО)
(базового уровня и уровня выше базового)**

5 класс

	Кол-во обучающихся в классе	Обучающиеся, достигшие базового уровня		Обучающиеся, достигшие уровня выше базового	
	Человек	Человек	Доля	Человек	Доля
Русский язык	27	15	56%	12	44%
Математика		8	30%	19	70%
История		6	22%	21	78%
Биология		10	37%	17	63%

6 класс

	Кол-во обучающихся в классе	Обучающиеся, достигшие базового уровня		Обучающиеся, достигшие уровня выше базового	
	Человек	Человек	Доля	Человек	Доля
Русский язык	19	7	37%	12	63%
Математика		8	42%	11	58%
История		5	26%	14	74%
Биология		7	37%	12	63%
География		2	11%	17	89%
Обществознание		2	11%	17	89%

7 класс

	Кол-во обучающихся в классе	Обучающиеся, достигшие базового уровня		Обучающиеся, достигшие уровня выше базового	
	Человек	Человек	Доля	Человек	Доля
Русский язык	24	13	54%	11	46%
Математика		15	63%	9	37%
История		10	42%	14	58%

Биология		9	37%	15	63%
География		7	29%	17	71%
Обществознание		-	-	24	100%
Физика		11	46%	13	54%
Иностр. языки		14	58%	10	42%

8 класс

	Кол-во обучающихся в классе	Обучающиеся, достигшие базового уровня		Обучающиеся, достигшие уровня выше базового	
		Человек	Доля	Человек	Доля
Русский язык	21	11	52%	9	43%
Математика		9	43%	10	48%
История		6	29%	15	71%
Биология		7	33%	14	67%
География		10	48%	11	52%
Обществознание		6	29%	15	71%
Физика		7	33%	14	67%
Иностр. языки		10	48%	11	52%
Химия		10	48%	11	52%

9 класс

	Кол-во обучающихся в классе	Обучающиеся, достигшие базового уровня		Обучающиеся, достигшие уровня выше базового	
		Человек	Доля	Человек	Доля
Русский язык	26	12	46%	14	54%
Математика		13	50%	13	50%
История		8	31%	18	69%
Биология		10	38%	16	62%
География		10	38%	16	62%
Обществознание		8	31%	18	69%
Физика		10	38%	16	62%
Иностранные языки		11	42%	15	58%
Химия		12	46%	14	54%

5-9 класс

	Кол-во обучающихся в 5-9 классах	Обучающиеся, достигшие базового уровня		Обучающиеся, достигшие уровня выше базового	
		Человек	Доля	Человек	Доля
Русский язык	117	58	50%	58	50%
Математика		53	45%	62	53%
История		35	30%	82	70%
Биология		43	37%	74	63%
География		29	32%	61	68%
Обществознание		16	18%	74	82%
Физика		28	39%	43	61%
Иностранные языки		35	49%	36	51%
Химия		22	47%	25	53%

Кол-во обучающихся в 5-9 классах	Обучающиеся, достигшие высокого уровня метапредметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы ООО	
	Человек	Доля
117	7	6%

Форма
мониторинга достижения обучающимися планируемых предметных результатов
освоения основной образовательной программы среднего общего образования (СОО)
(базового уровня и уровня выше базового)

10 класс

	Кол-во обучающихся в классе	Обучающиеся, достигшие базового уровня		Обучающиеся, достигшие уровня выше базового	
	Человек	Человек	Доля	Человек	Доля
Русский язык	8	4	50%	4	50%
Математика		4	50%	4	50%
История		-	-	8	100%
Астрономия		4	50%	4	50%
Обществознание		-	-	8	100%
Физика		4	50%	4	50%
Ин. языки		3	37%	5	63%

11 класс

	Кол-во обучающихся в классе	Обучающиеся, достигшие базового уровня		Обучающиеся, достигшие уровня выше базового	
	Человек	Человек	Доля	Человек	Доля
Русский язык	4	1	25%	3	75%
Математика		1	25%	3	75%
История		-	-	4	100%
Обществознание		-	-	4	100%
Физика		1	25%	3	75%
Ин. языки		-	-	4	100%

10-11 класс

	Кол-во обучающихся в 10-11 классах	Обучающиеся, достигшие базового уровня		Обучающиеся, достигшие уровня выше базового	
	Человек	Человек	Доля	Человек	Доля
Русский язык	12	5	42%	7	58%
Математика		5	42%	7	58%
История		-	-	12	100%
Обществознание		-	-	12	100%
Физика		5	42%	7	58%
Ин. языки		3	25%	9	75%

Кол-во обучающихся в 10-11 классах	Обучающиеся, достигшие высокого уровня метапредметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы СОО	
	Человек	Доля
12	0	-

Анализ результатов итоговой аттестации.

В 2023 году выпускники 11-х классов сдавали ЕГЭ по русскому языку в соответствии с постановлением Правительства РФ от 26.02.2021 № 256. ЕГЭ по математике (профиль) и экзамены по выбору сдавали только выпускники, которые планировали поступать в высшие учебные заведения. Обучающиеся 9-х классов сдавали экзамены по основным предметам — русскому языку и математике, а также по двум предметам по выбору (физика, информатика, география, биология, обществознание, химия) проводилась внутренняя контрольная работа.

ГИА- 2023 год.

Результативность ЕГЭ: всего сдавали 4 учащихся.

Предмет	Количество сдающих	% сдающих	Ф.И.О. преподавателя	Средний балл	Лежневский район	Менее 55 баллов	55 баллов и более	70 баллов и более
Русский язык	4	100%	Коротина Г.С.	75,8	68,2	-	1	3
Математика (профиль)	1	25%	Лебедева Н.Ю.	52	53	1	-	-
Биология	1	25%	Агафонова Л.А.	47	53,4	1	-	-
Литература	2	50%	Коротина Г.С.	60,5	61,3	-	2	-

Динамика среднего тестового балла (математика.проф. уровень- 2016-2023г.)

	2016г.	2017г.	2018г.	2019г.	2020г.	2021г.	2022г.	2023г.
Ново-Горкинская СШ	50,2	38,6	45,0	52,3	50,6	59,8	57,6	52
Лежневский район	41,8	38,3	41,8	52,3	47,2	47,7	49,2	53

Динамика среднего тестового балла по русскому языку (2016-2023г.)

	2016г.	2017г.	2018г.	2019г.	2020г.	2021г.	2022г.	2023г.
Ново-Горкинская СШ	73,9	70,9	69,1	68,7	73,5	78,2	71,5	75,8
Лежневский район	68,7	71,8	65,2	67,9	74,2	70,8	66,2	68,2

Таким образом, по русскому языку трое учащихся из четырех набрали более 70 баллов.

Итоги аттестации в 11 классе говорят о хорошей подготовке учащихся, о том, что формы и методы адресной поддержки, анализа, группового и индивидуального консультирования действенны, а результативность по русскому языку выше, чем районный показатель.

Результативность ОГЭ: Всего учащихся- 26/2, Допущено до ГИА- 26 (2 ч.по АОП)

предмет	% сдающих	Учитель	КУ	Ау	Ср. отметка	5	4	3	2
Русский язык	100%	Голубева Л.В.	69,2	92,3	3,9	7	11	6	2
Математика	100%	Дошлыгина Э.В.	53,8	92,3	3,5	2	12	10	2

Максимальные баллы по предметам

	Русский язык	Биология
Максимальные баллы	31	36
Ново-Горкинская СШ	31	36

Результаты диагностических работ, проведённых в 10 классе

Всего учащихся									
8									
предмет	% сдающих	Учитель	КУ	АУ	Ср. отметка	5	4	3	2
Русский язык	100%	Краснова Л.А.		100%	3,5	-	4	4	-
Математика	100%	Дошлыгина Э.В.		100%	3,63	1	3	3	-
Физика	57%	Кузнецова Е.Ю.		100%		2	1	1	-
Общественн.	29%	Волков М.В.		100%	4	-	2	-	-
Химия	14%	Агафонова Л.А.		100%	4	-	1	-	-

Результаты диагностических работ говорят о хорошей подготовке учащихся 10 класса. По всем предметам 100% абсолютная успеваемость. Средняя отметка не ниже 4 (кроме математики). В течение года целенаправленно работали родители в тесном контакте со школой, добросовестно работали педагоги, отрабатывая с каждым учащимся пробелы в темах, выносимых на ОГЭ.

Рекомендации:

- проанализировать результаты диагностических работ на цикловых методических объединениях,
- обобщить опыт подготовки к государственной итоговой аттестации учителей-предметников, работающих в 9 и 11 классах,
- продолжать мониторинг выбора экзаменов, ориентируя учащихся на анализ предметов, необходимых для профессионального самоопределения.
- активизировать подготовку к ГИА по предметам по выбору.

2.6. Методическая работа.

Основная задача – создание условий для личностного развития педагога, исходя из его возможностей и потребностей. Методическая работа зависит от уровня кадрового потенциала и возможностей педагогического коллектива. Структура методической работы в школе.

Методический совет			
м\о учителей естественно-математического цикла	м\о учителей гуманитарного цикла	м\о учителей начальных классов	м\о классных руководителей
педагог			

Работу методических объединений возглавляют учителя высшей квалификационной категории: Дошлыгина Э.В., Голубева Л.В., Задорова О.Г.

Основой работы школьных методических объединений в новом учебном году стала переход на ФООП с 1 сентября 2023 года на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования. Решение этой задачи – работа не одного года, так как требуется перестройка содержания образования и технологии обучения. Понимая важность предстоящих перемен, педагоги школы изучили ФОП НОО, ФОП ООО и ФОП СОО. Идёт разработка Рабочих программ по предметам и календарно-тематическое планирование к ним.

Решение важной стратегической задачи требует повышения ИКТ – компетенции педагогов.

Внимание к проектной деятельности, исследованию позволило сделать уроки эффективными и привлекательными для учащихся. Ярким подтверждением стал День науки, где были представлены исследования во всех образовательных областях на всех уровнях образования.

В школе работал методический совет, который провел коррекцию планов методической работы, познакомился со всеми элективными курсами и предметами на уровне СОО. Исследовательские работы ребят, кураторами которых являются педагоги школы, тоже были в поле зрения методического совета.

Выявление индивидуальных затруднений педагогов осуществлялось через индивидуальное собеседование, в процессе подготовки к аттестации на заявленную категорию, при посещении уроков.

Много внимания уделялось организации УВП в 1-4 классах по ФГОС, в 5-9 классах по ФГОС ООО, в 10 классе по ФГОС СОО

Активно проявили себя педагоги школы в ходе подготовки и проведения семинаров для директоров и зам.директоров района «Развитие читательской грамотности на материале учебных предметов, во внеурочной деятельности и условиях современной медиасреды» и «Психолого-педагогический класс – это про нас!». Педагоги школы в ходе открытых занятий показали, какие формы работы с обучающимися могут эффективно формировать ЧГ. Задорова О.Г., Дошлыгина Э.В., Кострикина Т.Г., Краснова Л.А., Голубева Л.В. построили свои занятия на основе системно-деятельностного подхода, который позволяет поставить в центр занятия ученика и идти от его желаний и приоритетов.

На конец 2022-2023 учебного года учителей с высшей категорией – 7 чел. (35%), с первой квалификационной категорией – 8 чел. (40%), соответствие занимаемой должности – 3 педагога.

В течение года все педагоги школы проходили курсы повышения квалификации в соответствии с планом – графиком.

Реализуя задачу изучения и внедрения в практику новых педагогических технологий, педагоги школы продолжили разработку тем инновационной деятельности.

-Агафонова Л.А. «Содержательные и методические аспекты преподавания биологии в условиях реализации ФГОС»

-Лебедев Д.А. «Содержание и технологии школьного географического образования в условиях реализации ФГОС»

-Краснова Л.А. «Инновационные технологии образования в условиях реализации ФГОС в рамках предметной области «Русский язык и литература»

-Кузнецова Е.Ю. Актуальные проблемы и современные подходы к преподаванию физики в условиях реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО»

-Кузнецов А.М. «Методика преподавания физической культуры в условиях реализации ФГОС»

-Комарова Н.Э. «ФГОС и их реализация в преподавании предметов «Искусство» и «Мировая художественная культура» в ОО ресурсы развития образовательной и технологической среды»

-Орлова С.А. «Достижения планируемых результатов начального образования: проектирование образовательной деятельности»

Уровень потенциальной компетенции высокий. Поэтому стабильные результаты работы школы не случайность, а закономерность, так как совершенствуется учебно-воспитательный процесс вместе с профессионализмом педагогов. Школа предоставляет максимальные возможности для творческого самовыражения педагогов на уровне школы, на муниципальном, региональном, всероссийском уровне.

Педагоги школы - члены областных экспертных комиссий по ЕГЭ, участники экспертных групп по проверке аттестационных работ с участием региональной комиссии. В течение ряда лет Голубева Л.В., Агафонова Л.А., Кострикина Т.Г. возглавляют районные методические объединения. Следует отметить высокий уровень учителей по самообразованию. Педагоги школы публикуются в печатных изданиях муниципального, регионального, российского уровня, публикуются на Интернет – сайтах. Работа по самообразованию - процесс непрерывный, поэтому задача профессионального роста работа с любой технологией остается актуальной на следующий учебный год.

Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства за 2022-2023 учебный год.

ФИО педагога, должность	Конкурс	Уровень (муниципальный, региональный, федеральный, международный)	Дата (месяц, год) участия	Результат (участник, победитель)
Лебедев Дмитрий Алексеевич	Педагог года - 2023	региональный	март	Победитель
	Учитель года России – 2023	федеральный	октябрь	Победитель специальной номинации "Развитие сельского образования»
Задорова Ольга Геннадьевна	Педагог года - 2023	региональный	март	Участник
	Форум инноваций	муниципальный	Март	Спикер по теме: Проектная деятельность как один из инновационных методов обучения и воспитания младших школьников

Агафонова Любовь Александровна	Дистанционный конкурс «Лучшая методическая разработка урока или внеклассного мероприятия».	муниципальный	Апрель	Участие
	Всероссийский конкурс «За нравственный подвиг учителя»	федеральный	Март	
Лебедева Наталья Юрьевна	Дистанционный конкурс «Лучшая методическая разработка урока или внеклассного мероприятия».	муниципальный	Апрель	Участие
	Форум инноваций	муниципальный	Март	
Рябикова Ирина Николаевна	Форум инноваций	муниципальный	Март	Спикер по теме: «Развитие творческого мышления младших школьников на уроках математики»
Комарова Надежда Эдуардовна	Дистанционный конкурс «Лучшая методическая разработка урока или внеклассного мероприятия».	муниципальный	Апрель	
Кострикина Татьяна Геннадьевна	Форум инноваций	муниципальный	Март	Спикер по теме: «Урок Мужества на иностранном языке (на основе аутентичных текстов)»
	Конкурс педагогических разработок ко Дню Победы, организованный изд-м «Просвещение»	федеральный	Апрель	Участие
	Областной конкурс «Открываем таланты»	региональный	октябрь	Лауреат II степени
	Фестиваль педагогических идей «Вдохновение»	региональный	октябрь	Спикер
Волков Михаил Владимирович	Областной конкурс педагогического мастерства «Методические разработки, направленные на повышение финансовой грамотности учащихся обр.организаций»	региональный	январь	Участие
	Форум инноваций	муниципальный	Март	Спикер по теме: «Инновационные технологии на уроках обществознания»
Кузнецов Алексей Михайлович	Педагог года - 2023	муниципальный	ноябрь	Участие

Вывод: кадровое обеспечение МБОУ Ново-Горкинской СШ соответствует федеральным и региональным требованиям.

2.7. Система воспитательной работы школы и качество освоения программ дополнительного образования

Воспитательная работы школы была направлена на достижение основной цели: создание образовательного пространства школы, позволяющего обеспечить оптимальный уровень интеллектуального, духовно – нравственного, социально – культурного и физического развития личности каждого учащегося, создание условий для формирования у учащихся способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.

Современный ученик — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, Отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), педагогический коллектив добивался поставленной цели через

- 1) усвоение ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты.

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям;

уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимно-поддерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

2. В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения

научных исследований, опыт проектной деятельности;

- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствовало решение следующих основных задач:

- 1) реализация воспитательных возможностей общешкольных ключевых дел, поддержание традиций их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

- 2) реализация потенциала классного руководства в воспитании школьников, поддержание активного участия классных сообществ в жизни школы;

- 3) вовлечение школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализация их воспитательных возможностей;

- 4) использование в воспитании детей возможности школьного урока, использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

- 5) инициирование и поддержание ученического самоуправления – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

- 6) поддержание деятельности функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

- 7) организация для школьников экскурсий, экспедиций, походов и реализация их воспитательного потенциала;

- 8) организация профориентационной работы со школьниками;

- 9) развитие предметно-эстетической среды школы и реализация ее воспитательных возможностей.

- 10) организация работы с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволила организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что стало эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Основные направления воспитательной работы школы:

- ☐ - традиции школы
- ☐ - гражданско-патриотическое воспитание
- ☐ – общеинтеллектуальное воспитание
- ☐ - экологическое воспитание
- ☐ - духовно-нравственное воспитание (нравственно-эстетическое)
- ☐ - спортивно-оздоровительное воспитание
- ☐ - профилактика правонарушений
- ☐ - самоуправление в школе и классе
- ☐ - семейное воспитание
- ☐ - работа с классными руководителями
- ☐ - антитеррористическое просвещение
- ☐ - контроль за воспитательными процессами

В 2022-2023 учебном году воспитательная работа школы была реализована через следующую документацию:

- ☐ План воспитательной работы на 2022-2023 учебный год;
- ☐ Программа воспитания 2022-2023 учебный год
- ☐ План предупреждению правонарушений школьников на учебный год;
- ☐ План работы по профилактике дорожного травматизма;
- ☐ План внеурочной деятельности;
- ☐ План работы по правовому воспитанию на учебный год;
- ☐ План деятельности органа ученического самоуправления школы – на учебный год;
- ☐ План работы МО классных руководителей на учебный год;
- ☐ План внутришкольного контроля на учебный год;
- ☐ План работы Советов по профилактике правонарушений несовершеннолетних на учебный год;
- ☐ План совместных мероприятий МВД России по Лежневскому району и МБОУ Ново-Горкинской СШ по профилактике правонарушений на учебный год;
- ☐ План воспитательной работы классных руководителей на 2022-2023 учебный год;

Традиционно в школе прошли: Праздник первого звонка, посвящение в первоклассники, операция «Улыбка ветерану», День учителя (день самоуправления), Новогодние утренники и праздники, месячник защитника Отечества, мероприятия, посвященные Дню космонавтики, праздник последнего звонка, День защиты детей, выпускной бал старшеклассников.

Духовно-нравственное и эстетическое воспитание

Одним из важнейших звеньев в воспитательной работе является духовно – нравственное и эстетическое воспитание, направленное на формирование у обучающихся основных нравственных правил и идеалов норм общения, развитие толерантности интернационализма, культурных потребностей, раскрытие творческих способностей детей, развитие художественного (эстетического) потенциала личности. Этому способствовало участие обучающихся в конкурсах муниципального, регионального, Всероссийского и Международного уровней, участие в муниципальных мероприятиях и экскурсиях, квестах, дистанционных конкурсах. Результаты конкурсов говорят о том, что наши обучающиеся конкурентноспособны.

Вывод: Все школьные мероприятия способствуют духовно-нравственному развитию детей, учат их быть добрыми, отзывчивыми, милосердными.

Духовно-нравственное развитие детей продолжается в коллективном творчестве, которое способствует сплочению детей, учит уступать друг другу, воспитывает чувство ответственности, взаимопомощи и взаимовыручки и что немаловажно приносит детям радость.

Спортивно – оздоровительное направление

Главная цель: формирование у учащихся всех возрастов понимания значимости здоровья для собственного самоутверждения.

В течение всего учебного года школа принимала участие в различных мероприятиях спортивно – оздоровительной направленности, с целью формирования у учащихся культуры сохранения и совершенствования собственного здоровья. Популяризация занятий физической культурой и спортом, а также пропаганда здорового образа жизни. Особое внимание уделялось профилактике вредных привычек, сдаче норм ГТО. Участие и победы школы в районных и зональных соревнованиях по различным видам спорта, участие в Президентских спортивных играх и состязаниях. Удачно выступили спортсмены школы в муниципальных и

зональных соревнованиях по мини футболу.

Обеспечение дорожной безопасности обучающихся.

В школе в течение года была проведена профилактическая работа по снижению детского дорожно-транспортного травматизма. Все мероприятия по безопасности дорожного движения были призваны привлечь внимание всех участников дорожного движения к этому вопросу.

Цель мероприятий безопасности: привить детям уважение к себе и другим участникам дорожного движения, быть внимательными на дорогах и беречь свою жизнь и здоровье!

С течение учебного года организовано и проведено 2 этапа Всероссийского акции «Внимание дети

В течение учебного года регулярно проводились в классах минутки безопасности, проводились классные часы по ПДД, родительские собрания, в целях повышение ответственности родителей и законных представителей детей. Утвержден и выставлен на сайт Паспорт дорожной безопасности школы. Уроки ОБЖ по теме ПДД провел учитель ОБЖ и классные руководители. Проведены лекции и беседы с учащимися и их родителями, посвященные началу учебного года и завершения учебного года, по вопросам обеспечения дорожной безопасности детей. Были рекомендованы безопасные маршруты в школу и домой для каждого ученик В течение учебного года руководителем ЮИД и ребятами (во всех классах) проходили выступления агитбригад по ПДД. Отряда ЮИД принял участи в муниципальных конкурсах агитбригад "Светофор" и занял 2 место. В течение года были проведены беседы с инспектором ОГБДД .

В течение года проведены мероприятия: по обеспечению безопасного дорожного движения, направленные на снижения детского дорожно – транспортного травматизма:

1. Проверен и обновлен паспорт дорожной безопасности.
2. Классные руководители всех классов провели для родителей и учащихся инструктажи по соблюдению правил дорожного движения, использованию световозвращающих элементов, составили индивидуальные «Схемы безопасного маршрута школьника «Дом-школа-дом» для детей.
3. Родители начальных классов организовали приобретение для учащихся начальных классов световозвращающих элементов.
4. На классных часах был организован просмотр видеофильмов по ПДД
5. В школе создан отряд ЮИД, члены которого в течение года проводили по классам различные мероприятия по правилам безопасного движения
6. В течение года были организованы и прошли акции бесед – «минутки» по профилактике несчастных случаев с детьми на дороге.
7. Классные руководители 1-11 классов проводили профилактические и разъяснительные инструктажи, классные часы, беседы, занятия, конкурсы, викторины, соревнования, направленные на пропаганду соблюдения правил дорожного движения, формирования навыков безопасного поведения на дороге. («Безопасный путь в школу и обратно» 1-4 класс, «Улица полна неожиданностей» 5-6 класс, «Правила безопасного движения велосипедистов и самокатов» 7-8 класс, «Порядок управления мопедами и мотоциклами» 9-11 класс и т.д.).

Результатом проведения тематических мероприятий по ПДД стало то, что:

1. Дети получили и усвоили знания о правилах поведения на дороге, научились применять полученные знания о правилах дорожного движения в играх, инсценировках, в повседневной жизни.
2. Были объединены усилия педагогов и родителей в вопросе ознакомления детей с правилами дорожного движения и их соблюдению в жизни; планомерно и активно распространялись знания о правилах дорожного движения среди родителей.

3. В течение данного периода не было зарегистрировано нарушений ПДД обучающимися школы.

Профилактика правонарушений в школе.

Задачи этого направления:

1. Формирование законопослушного поведения и здорового образа жизни учащихся.

2. Своевременное выявление учащихся «группы риска» и неблагополучных семей.

3. Профилактика девиантного и асоциального поведения учащихся, социальная адаптация и реабилитация учащихся, требующих особого педагогического контроля.

4. Организация работы, направленной на помощь детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации и детям из неблагополучных семей.

5. Организация просветительской деятельности среди учащихся и родителей.

6. Проведение консультаций с педагогическим составом школы по правовым и организационным вопросам.

В начале учебного года был проведён мониторинг ученического коллектива школы, в ходе которого составлены списки учащихся по определённым статусным категориям:

	Начало учебного года	Конец учебного года
Количество несовершеннолетних, находящихся на внутришкольном учете, из них	15	11
на регулярной основе посещали организации дополнительного образования	6	6
на регулярной основе посещали школьные творческие, спортивные и иные досуговые объединения	8	8
Количество несовершеннолетних, находящихся на учете в КДН	1	1
из них		
на регулярной основе посещали организации дополнительного образования	2	2
на регулярной основе посещали школьные творческие, спортивные и иные досуговые объединения	4	4

Профилактическая работа в учебном году проводилась по совместному плану школы и ПДН. Инспектор ПДН Касьяненко Е.Н. провела беседы по классам на темы:

«Права и обязанности несовершеннолетних», «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних», «Безопасный интернет», «Безопасная дорога»

Проводились беседы по профилактике употребления наркотических средств, формированию ЗОЖ, уроки личной безопасности в школе, дома, на улице, традиционными стали в школе дни здоровья, которые проводятся совместно с СКО Ново-Горкинского сельского поселения.

Достижение положительных результатов в работе возможно только в том случае, когда задействованы все субъекты образования и воспитания: учащиеся, педагоги и родители. В течение учебного года в школе, велась работа с родителями/законными представителями, использовались традиционные, но наиболее действенные формы профилактической работы:

- индивидуальные беседы с родителями классных руководителей, совместно с

администрацией школы, социальным педагогом, школьным психологом

- классные родительские собрания

Цель проводимых мероприятий – повышение педагогической культуры родителей, их психолого-педагогической компетентности в семейном воспитании, выработке единых подходов семьи и школы к воспитанию детей. Но в этом вопросе школа сталкивается с такой проблемой, как отсутствие заинтересованности со стороны родителей в организации досуга своих детей.

В школе действует Совет профилактики с целью оказания своевременной и квалифицированной помощи детям, подросткам и (или) их семьям, попавшим в сложные социальные, семейные, педагогические и прочие ситуации.

Члены Совета профилактики осуществляют контроль за занятостью обучающихся «группы риска» в кружках, спортивных секциях. Особое внимание Совет профилактики уделяет организации учебной и досуговой деятельности.

Решения и рекомендации Совета профилактики являются основополагающими в организации работы педагогического коллектива правонарушений по проблеме профилактики безнадзорности, защиты прав обучающихся школы.

В школе организована работа по выявлению и учету несовершеннолетних, совершающих преступления, правонарушения и иные антиобщественные действия.

Значительную работу в изучении индивидуально-психологических особенностей личности обучающегося проводят классные руководители. На внутришкольном профилактическом учете стоят обучающиеся, воспитывающиеся в семьях социального риска. В основном это дети из семей с низким материальным достатком, дети родителей, часто употребляющих алкоголь, ведущих аморальный образ жизни. С данной категорией учащихся совместно с учителями и классными руководителями проводились беседы, совместные мероприятия, оказывалась помощь в общественных личных проблемах. Классные руководители проводили соответствующую работу с учащимися, регулярно ведут мониторинг посещаемости, информируют родителей об успеваемости, посещаемости уроков, принимают меры по искоренению недостатков. Ежемесячно ведется мониторинг участия детей, состоящих на внутришкольном учёте, во внеклассных и общешкольных мероприятиях. В начале учебного года был создан банк данных учащихся, проживающих в семьях социального риска. Оформлены социальные паспорта каждого класса и впоследствии составлен единый социальный паспорт школы.

Начиная, с 1 сентября велась работа по выявлению проблемных детей с 1 по 11 класс, велась картотека, выяснялось положение детей в семье, заполнялись акты обследования жилищно-бытовых условий;

Постоянно работает психологическая служба школы, проводятся индивидуальные беседы с учащимися.

Для каждого ребёнка, состоящего на всех видах учёта, разработаны индивидуальные планы работы с детьми и их семьями;

- осуществляется ежедневный контроль посещаемости;
- своевременно информируем родителей о текущей и итоговой успеваемости и посещаемости (письменное уведомление, посещение на дому, телефонная связь);
- ведётся систематическое консультирование родителей по вопросам воспитания детей, направленное на коррекцию и реабилитацию семейных отношений;
- организована внеурочная занятость детей в кружках, секциях, классных и общешкольных мероприятиях,
- оказывается содействие в организации отдыха и индивидуальном трудоустройстве.

В прошедшем учебном по итогам операции «Всеобуч» не было детей, не посещающих

школу по неуважительной причине.

Анализируя проделанную работу и результаты можно сделать следующие выводы:

1. Запланированные мероприятия на 2022-2023 учебный год выполнены.
2. Постоянно ведется профилактическая, коррекционная, просветительская работа с подростками, требующими особого педагогического контроля и семьями, требующими особого педагогического контроля

Профориентационная работа

Организация профориентационной работы является одним из направлений в структуре учебно-воспитательной работы и направлена на обеспечение социальных гарантий в вопросах профессионального самоопределения всех участников образовательного процесса. В школе утвержден план профориентационной работы, являющийся частью плана работы школы на текущий учебный год. При организации профориентационной работы в школе соблюдаются следующие принципы:

- 1) Систематичность и преемственность профориентационной работы не ограничивается работой только с обучающимися выпускных классов. Эта работа ведется с первого по одиннадцатый класс.
- 2) Дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.
- 3) Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с обучающимися и родителями.
- 4) Взаимосвязь школы, семьи, профессиональных учебных заведений, службы занятости, общественных организаций.
- 5) Связь профориентации с жизнью. Информационно-методическое обеспечение.

Важным звеном в профориентации является работа с родителями. Родители обычно принимают активное участие в определении жизненных и профессиональных планов своих детей. Вместе с тем, вопросы выбора профессии и определения путей образования представляет трудную задачу как для самих обучающихся, так и их родителей (законных представителей). На родительских собраниях и классных часах, во время индивидуальных консультаций - классные руководители поднимают вопросы о важности правильного выбора дальнейшего образования детей с учетом требований современного рынка труда.

Цели профориентационной работы в школе:

- Оказание профориентационной поддержки обучающимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.
- Выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

Основные задачи профориентационной работы в школе:

- Получение данных о предпочтениях, склонностях и возможностях обучающихся;
- Выработка гибкой системы сотрудничества старшей ступени школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования.
- Оказание помощи школьникам в решении профессионального самоопределения.
- Содействие формированию самостоятельного и осознанного выбора профессий с учетом их ценностных ориентаций, способностей и возможностей, жизненных планов и перспектив.

Направления профессиональной ориентации в школе:

- Профессиональное просвещение;

- Профессиональные консультации.

Для профориентационной работы выделены 3 возрастные группы:

- 1 - 4 классы,
- 5 - 7 классы,
- 8 - 11 классы.
- Этапы и содержание профориентационной работы в школе:
- 1-4 классы: формирование у младших школьников ценностного

отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе; развитие интереса к учебно-познавательной деятельности; постепенное расширение представлений о мире профессионального труда.

- 5-7 классы: развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности; представления о собственных интересах и возможностях; приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики.

- 8-11 классы: групповое и индивидуальное профконсультирование, с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения.

- В первой возрастной группе мы решаем задачи по ознакомлению с наиболее распространёнными видами трудовой деятельности, воспитанию любви к труду и уважение к представителям любой профессии.

- Во второй группе знакомим ребят с содержанием и характеристикой основных профессий поселка, области, страны. Условиями и организацией труда в различных сферах деятельности, с требованиями к избираемой профессии и путями её приобретения.

- В третьей группе решаем задачи общетрудовой подготовки подростков, и создаем условия, облегчающие им выбор будущей профессии. Даём информации о путях получения различных профессий. Проводится углубленное изучение профессии, изучение психофизиологических и медицинских показателей личности, изучаются возможности получения образования и трудоустройства.

- Проблема выбора профессии стоит перед старшеклассниками всегда, а сейчас она становится особо актуальной в связи с изменениями, происходящими в нашем обществе.

- О множестве новых профессий школьники имеют мало информации, да и традиционные профессии претерпевают существенные изменения.

- Всем ясно, что профессиональный выбор, сделанный с учётом таких факторов, как запрос рынка труда, требования профессии к человеку и его индивидуальным особенностям, становится важнейшим условием успешного освоения профессии, гармоничного вхождения в трудовую деятельность, формирования конкурентоспособного профессионала, в конечном счёте – благополучия его семьи.

- В связи с вышеизложенным, задачами профориентационной работы в школе на 2022-23 учебный являлись:

- 1. Оказание помощи школьникам в решении профессионального самоопределения;

- 2. Содействие формированию самостоятельного и осознанного выбора профессий с учетом их ценностных ориентаций, способностей и возможностей, жизненных планов и перспектив.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществлялась также в соответствии с Программой воспитания. Исходя из условий работы школы были определены следующие модули:

Инвариантные: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»

Вариативные: «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Экскурсии, походы», «Организация предметно-эстетической среды».

III. Создание условий для сохранения здоровья и обеспечения безопасности участников образовательного процесса.

3.1. Здоровьесберегающие технологии и создание условий для сохранения здоровья обучающихся

Серьезное внимание в школе уделяется здоровью учащихся и это дает неплохие результаты.

В школе ведется системная работа по формированию безопасной здоровьесберегающей среды в школе, которая включает:

- создание гигиенических условий обеспечения образовательного процесса в школе (соблюдение требований к освещенности, воздушно-тепловому режиму, влажности, микроклимату в помещениях школы);
- организацию производственного контроля за соблюдением гигиенических требований к организации образовательного процесса в школе;
- организация питания школьников;
- применение учителями школы здоровьесберегающих образовательных технологий (дифференцированное обучение, игровые технологии, метод проектов);
- организацию систематической учебно-воспитательной работы по формированию здоровья и здорового образа жизни учащихся, проведение спортивных соревнований, Дней здоровья и спорта;
- мониторинг здоровья и здоровьесберегающей среды школы;
- систему работы по комплексной безопасности школы;
- систему работы психологической службы школы по технологии психолого-педагогического сопровождения ребенка в образовательном процессе школы;
- создание материально-технической базы здоровьесберегающих и безопасных условий в школе (приобретение нового спортивного оборудования)

По итогам ежегодных медицинских осмотров, работы психолога и классных руководителей в школе создан банк данных о состоянии здоровья каждого ребенка, позволяющий организовать индивидуальный подход в решении проблемы здоровьесбережения.

Педагогами и администрацией школы уделяется внимание вопросам регламентации учебного материала, создания и поддержания благоприятного психологического микроклимата и в процессе обучения, и во внеурочное время.

МБОУ Ново-Горкинская СШ продолжает поиски педагогических технологий, позволяющих решить задачу совмещения высокой продуктивности учебного процесса с такими педагогическими технологиями, которые позволяют сохранить, а в некоторых случаях и укрепить уровень имеющегося здоровья. Учителя нашей школы апробируют в учебном процессе новые технологии, успешно сочетая старые, традиционные методы и формы проведения занятий с современными методиками.

Школой заключен договор с центральной районной больницей на медицинское обслуживание учащихся и сотрудников. В школе работает медицинская сестра, проводится плановая диспансеризация учащихся и сотрудников школы. По согласию родителей делаются возрастные прививки, профилактические прививки от гриппа.

В школе имеется категория детей с ограниченными возможностями здоровья. Условия образовательного процесса, возможности педагогического коллектива позволяют создать все условия для обучения детей данной категории в общеобразовательном классе, либо индивидуально на дому.

Сохранение и укрепление здоровья учащихся осуществлялось по трем направлениям:

- профилактика и оздоровление – физкультурная разминка во время учебного процесса для активации работы головного мозга и релаксации органов зрения, обучение навыкам самоконтроля и самодиагностики, горячее питание, физкультурно-оздоровительная работа;

- образовательный процесс – использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание;

- информационно—консультативная работа – лекции мед.работника, классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни: спортивные соревнования, работа спортивной секции, работа волонтерского отряда «Солнышко». Ведется работа с семьями, находящимися в трудном положении. Классными руководителями проводятся индивидуальные беседы на дому с учащимися, а так же с родителями и опекунами учащихся о правилах поведения.

Образовательная деятельность направлена на совершенствование форм и функций организма, укрепление здоровья, развитие физических способностей, формирование и совершенствование необходимых в жизни двигательных умений и навыков, а также воспитание моральных и волевых качеств учащихся. Учащиеся с честью выступают на районных, зональных соревнованиях. Особое внимание уделяется формированию у обучающихся понимания важности сохранения здоровья – залога успеха в дальнейшей жизни. Для решения этой задачи проводятся:

- анкетирование учащихся с целью выявления «вредных привычек»;
- организация и проведение встреч с наркологом и психологом с целью оказания психологической помощи обучающимся;
- проведение цикла бесед с юношами и девушками о гигиене и заболеваниях, передающихся половым путем;
- проведение конкурса плакатов о вреде никотина и алкоголя, наркомании;
- проведение классных часов «Вредные привычки» для учащихся 1-11 классов;
- проведение бесед о сохранении здоровья «Здоровому обществу – здоровое поколение».

Особое внимание уделено профилактике наркомании и ВИЧ-инфекций. Профилактика наркомании и ВИЧ-инфекций ведется через беседы и лекции классных руководителей и приглашенных специалистов.

**Анализ
оценки состояния здоровья учащихся МБОУ Ново-Горкинской СШ
за 2021-2022 учебный год в сравнении с 2020 -2021 учебным годом**

	2020 – 2021 учебный год			всего	2021 – 2022 учебный год			всего	Динамика (%)	
Количество учащихся Всего (в чел.)	Нач.	Общее	Ср.		Нач.	Общее	Ср.			
	99	118	18	235	106	119	13	238		
Группы здоровья										
1 гр.здоровья	35	25	2	62	34	32	1	67	26,3	28,15
2гр.здоровья	49	65	7	121	57	63	8	128	48	53,78
3гр.здоровья	14	27	9	50	13	23	4	40	20	16,8
4гр.здоровья	1	-	-	1	-	-	-	-	0,4	0
5гр.здоровья	-	1	-	1	2	1	-	3	0,4	1,2
Состояние здоровья учащихся										
Нарушение зрения	9	32	8	49	7	35	7	49	20,85	20,58
Нарушение осанки	2	8	3	13	4	6	-	10	5,2	4,2
Нарушение эндокринной системы: -сахарный диабет, -ожирение	3	4	2	9	4	6	2	12	3,6	5,04
Нарушение опорно двигательного аппарата	23	28	6	57	26	21	1	48	22,8	20,16
Заболевания ЖКТ	-	1	3	4	1	3	2	6	1,6	2,52
Заболевания верхних дыхательных путей	3	4	1	8	5	5	-	10	3,2	4,2
Физкультурные группы здоровья	99	118	18		106	119	13			
Основная группа	84	87	8	179	90	93	8	191	71,6	80,22
Подготовительная группа	15	31	10	56	15	26	5	46	22,4	19,32
Специальная группа	-	-	-	0	-	-	-	0	0	0
Количество освобожденных от занятий физкультурой	-	-	-	0	1	-	-	1	0	0,42

В течение последних лет преобладает 2 группа здоровья. Задачей номер один мы видим сохранение тех показателей, с которыми дети пришли в школу, то есть принцип «не навреди»- основополагающий для нас в вопросе здоровьесбережения. Особую тревогу вызывает тот факт, что дети приходят с отклонениями в здоровье уже в первый класс. В школе 3 детей – инвалидов:1 и 8 классы. В течение последних пяти лет в школе преобладает основная физкультурная группа.

Учитывая то, что современные социально- экономические и экологические условия предъявляют к организму человека высокие требования, школа старается осуществлять практические действия, которые способствовали бы сохранению здоровья подрастающего поколения: дать образование, сохранив здоровье.

В основе организации учебно- воспитательного процесса лежит взаимосвязь всех объектов образовательного процесса: учащихся, родителей, педагогов, администрации.

Существует неразрывная связь любого учебного предмета со здоровьем человека, понимаемым в самом широком смысле слова, поэтому нами проводятся

психологические исследования комфортности, уровня тревожности ребят на уроках, результаты – после деятельности для каждого учителя – предметника.

Анализируя наиболее распространенные заболевания среди учащихся школы на первое место мы ставим простудные заболевания, затем – нарушение зрения, нарушение осанки, нарушение опорно двигательного аппарата, заболевание верхних дыхательных путей, ЖКТ (гастриты, гастродуодениты), другие заболевания – единичные случаи.

Вспышки простудных заболеваний в основном связаны с эпидемиями, поэтому важно как в структуре уроков ОБЖ, биологии, экологии, физической культуры, так и средствами внеклассной работы говорить о профилактике простудных заболеваний.

В плане здоровьесбережения важна организация питания, в школе из 238 учащихся питались в среднем 97%, в школе 1-й и 3-й ступенях питалось 100% учащихся. Питание разнообразное, выдержано в соответствии с рекомендациями по организации детского питания.

В школе работает медицинская сестра. Она не только осуществляет доврачебную помощь, но и ведет анализ заболеваемости учащихся школы, осуществляет профилактическую и просветительную работу по сохранению здоровья обучающихся.

Большое значение имеют оздоровительные мероприятия в школе 1-й ступени. Поэтому учителя начальной школы совместно с медицинской сестрой проводят мероприятия:

1. повышающие резистивность (сопротивляемость) и расширяющие адаптивные возможности: рациональное питание, дыхательная гимнастика, массаж биологически активных точек.

2. Направленные на снятие зрительного утомления: использование офтальмотренажеров, проведение гимнастики для глаз, обучение грамоте в обучении дальнего зрения.

3. уменьшение статического напряжения опорно - двигательного аппарата: физкультминутки с упражнениями, формирующими правильную осанку.

4. уменьшение эмоционального напряжения и улучшение деятельности ЦНС.

5. использование функциональной музыки в различные режимные моменты.

6. использование форм внушения, повышающих самооценку ребенка,

7. воздействие цветовой гаммы помещений

8. обучение элементам аутотренинга.

Работа по здоровьесбережению многогранна и предстоит искать формы и методы оздоровительной работы в урочной так и во внеурочной деятельности.

3.2. Обеспечение безопасности жизнедеятельности образовательного учреждения и безопасности участников образовательного процесса.

Безопасность МБОУ Ново-Горкинской СШ является приоритетной в деятельности администрации школы и педагогического коллектива. Объектом этой деятельности являются: охрана труда, правила техники безопасности, гражданская оборона, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований охраны труда. Безопасность МБОУ Ново-Горкинской СШ включает все виды безопасности, в том числе: пожарную, электрическую, опасность, связанную с техническим состоянием среды обитания.

Реальные условия современной жизни подтверждают несомненную актуальность изучения и обеспечения безопасности. Комплексная безопасность школы достигается в процессе осуществления следующих основных мер и мероприятий:

- контроль и обеспечение состояния безопасности для своевременного обнаружения и предотвращения опасных проявлений и ситуаций;

- осуществление пожарного надзора, в школе установлена система

автоматической пожарной сигнализации: прибор приемно-контрольный охранно-пожарный;

- организация пропускного режима, исключающего несанкционированное проникновение на объект граждан и техники;
- установлена система видеонаблюдения, имеющая внешние камеры видеонаблюдения по периметру и в здании школы.

В целях реализации неотложных мер по обеспечению безопасности жизни и здоровья учащихся и сотрудников образовательного учреждения директором школы ежегодно издаётся приказ о распределении обязанностей среди учителей школы и обслуживающего персонала на случай возникновения чрезвычайных ситуаций. В целях предупреждения террористических актов в образовательном учреждении организована круглосуточная вахта.

В школе созданы условия безопасные для жизни и здоровья участников образовательного процесса.

1. Уровень материально- технического обеспечения безопасных условий в образовательной среде:

- наличие огнетушителей
- наличие тревожной кнопки
- автоматическая пожарная сигнализация
- наличие системы оповещения
- наличие инструкций по правилам поведения и безопасности жизнедеятельности учащихся в кабинетах во время занятий и во внеурочное время
- наличие планов эвакуации учащихся и сотрудников при ЧС

2. Нормативно- правовая база безопасности:

- разработан паспорт безопасности;
- пожарная декларация;
- инструкции по охране труда, технике безопасности и пожарной безопасности
- приказы
- локальные акты

3. Организатор- преподаватель ОБЖ Волков М.В..

4. Проведение практических мероприятий:

- классные часы, посвященные безопасности жизнедеятельности («Памятка безопасности школьника», «Как вести себя в случае террористического акта», «Пожарная безопасность»)

- Тренировочно- учебные занятия по эвакуации (2 раза в год)
- Аттестация учебных кабинетов (ежегодно)
- Проведены инструктажи с учащимися по технике безопасности при пожаре и террористической угрозе, поведение в транспорте и на дороге, по правилам поведения вблизи водоемов в период весеннего паводка, поведение во время летних каникул. Проведены классные часы по темам: «ПДД. Азбука безопасности. Компьютерная презентация»; «Практикум по правилам дорожного движения»; «Викторина по ПДД»; «Бережёного бог бережёт» (о правилах дорожного движения) Месячник по безопасности; «Пусть Новый год веселым будет!...»(о правилах поведения на Новогодней елке, во время каникул, на горке, на улице).

Администрация школы и органы общественного управления работают по обеспечению условий безопасности сотрудников и учащихся, руководствуясь следующими документами: Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «О гражданской обороне», «Об основах охраны труда в РФ».

Школа по вопросу создания безопасности условий жизнедеятельности работает в тесном контакте с правоохранительными органами, госпожнадзором.

Наработана необходимая нормативно- правовая база по охране труда во время учебного и воспитательного процесса. Активно работает комиссия по охране труда. Заключен и выполняется коллективный договор. Ход выполнения коллективного договора и соглашения рассматривается 2 раза в год на собрании трудового коллектива.

Ведется большая внеклассная работа в этом направлении, результатом которой явились победы в районных конкурсах «Юный патриот», «Юных инспекторов дорожного движения», «Юных пожарных».

Гигиенические требования к режиму учебно-воспитательного процесса соблюдаются.

Учащиеся обеспечены горячим питанием. Питание осуществляется на родительские средства, учащиеся начальной школы получают бесплатные завтраки. Заключен договор на поставку продуктов с частным предпринимателем, все продукты поступают с необходимыми сертификатами.

В школе имеется 1 ставка ночного сторожа. В течение дня пропускной режим осуществляется силами частного охранного предприятия, вспомогательного персонала, дежурными учителями.

В целом, условия жизнеобеспечения и безопасности учащихся и сотрудников соответствуют требованиям экологических, санитарно- гигиенических, противопожарных, охранных и других норм, действующих на территории Российской Федерации.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2023 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	242
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	100
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	124
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	18
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	78 (43%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,9
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,5
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	75,8
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике (профиль)	балл	Профиль-52,0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	2 (7,7%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	2 (7,7%)

Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	1 (4%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	2 (8%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	189 (78%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
– регионального уровня		1(0,004%)
– федерального уровня		0 (0%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	18 (0,1%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	
– с высшим образованием		19
– высшим педагогическим образованием		18
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		1
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		9 (47,4%)
– первой		5 (26,3%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	

– до 5 лет		1(5%)
– больше 30 лет		14(74%)
Численность (удельный вес) подработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		2 (11%)
– от 55 лет		15 (79%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	19 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	19 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,227
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	7
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	нет
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		нет
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	242 (100%)

Анализ показателей указывает на то, что МБОУ Ново-Горкинская СШ имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования и ФОП НОО, ООО и СОО.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

IV. Общие выводы по итогам самообследования

Основные направления работы на 2023 год:

1. Повысить уровень образования за счет обеспечения качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС:

- создать условия для повышения качества образования;
- совершенствовать механизмы повышения мотивации обучающихся к учебной деятельности;
- формировать у обучающихся ключевые компетенции в процессе овладения универсальными учебными действиями;
- совершенствовать межпредметные связи между системой основного и дополнительного образования;
- совершенствовать внутришкольную систему оценки качества образования, сопоставляя реально достигаемые образовательные результаты с требованиями ФГОС, социальным и личностным ожиданиям потребителей образовательных услуг.
- продолжить работу над созданием условий безопасного и комфортного образовательного пространства для пребывания всех участников образовательного процесса, включающие применение развивающих и здоровьесберегающих педагогических технологий в различных видах деятельности;
- повысить эффективность контроля качества образования; - продолжить работу над созданием безопасного образовательного пространства;

2. Совершенствовать воспитательную систему школы:

- способствовать сплочению классных коллективов через повышение мотивации обучающихся к совместному участию в общешкольных внеклассных мероприятиях, экскурсионной программах, проектной деятельности;
- повысить уровень общешкольных мероприятий и конкурсов;
- расширить формы взаимодействия с родителями;
- продолжить работу по профилактике девиантных форм поведения и вредных привычек;

3. Совершенствование системы дополнительного образования:

Повысить вовлеченность детей в дополнительное образование за счет увеличения его доступности.

- Создать благоприятные условия для выявления, развития и поддержки одарённых детей, детей с особыми образовательными потребностями в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности;
- повысить эффективность работы по развитию творческих способностей, интеллектуально-нравственных качеств обучающихся;
- создать условия для самореализации, самообразования для профориентации обучающихся;
- расширить освоение и использование разных форм организации обучения (экскурсии, практикумы, образовательные события, исследовательские работы, семинары, форумы, конференции.).

4. Повысить профессиональные компетентности через:

- развитие системы повышения квалификации учителей;
- совершенствование организационной, аналитической, прогнозирующей и творческой деятельности школьных методических объединений;
- обеспечить повышение уровня педагогического мастерства учителей в области преподаваемого предмета и методики его преподавания и творческого

мастерства.

5. Совершенствовать открытую информационную образовательную среду школы за счет:

- эффективного использования в урочной и внеурочной деятельности информационно — коммуникационных технологий;
- модернизации материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- организации постоянно действующих консультаций и семинаров по вопросам, связанным с использованием ИКТ;
- продолжить работу над использованием современных моделей информирования родительского сообщества о состоянии качества образовательной и материально- хозяйственной деятельности образовательной организации.